

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «**Общественные дисциплины. Обществознание**» входит в инвариантную (неизменную) часть структуры базисного учебного плана ОУ РФ. Рабочая программа составлена на основе базисного учебного плана. Инвариантная часть базисного учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства на территории России. На изучение курса обществоведения в 8 классе отводится 34 часа, то есть 1 час в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.);
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 г., 31.08.2009 г., 19.10.2009 г., 11.11.2011 г., 24.31.01.2012 г.;
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету «Обществознание» (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 г., 31.08.2009 г., 19.10.2009 г., 11.11.2011 г., 24.31.01.2012 г.);
4. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;
6. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Данная программа отражает содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

При реализации данной рабочей программы используется следующий **учебно-методические комплект:**

1. *Обществознание*. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.
2. *Обществознание*. 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Обществознание*. 8 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2011.

В учебнике много вопросов для самоконтроля и высказываний великих людей, которые могут быть выбраны как темы эссе.

Данная программа выполняет две основные **функции:**

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных

характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
 - формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ	<p>Познавательная деятельность: использование различных методов (наблюдение, измерение, опыт и др); умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.</p> <p>Сравнение, сопоставление, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений.</p> <p>Творческое решение учебных и практических задач.</p>
	<p>Информационно-коммуникативная деятельность: способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде; осознанное беглое чтение текстов; владение монологической и диалогической речью.</p> <p>Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.</p> <p>Составление плана, тезисов, конспекта; формулирование выводов.</p> <p>Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).</p>
	<p>Рефлексивная деятельность: самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и т.п.)</p> <p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.</p> <p>Владение умениями совместной деятельности</p>
ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ	<p>Знать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные признаки и черты основных сфер жизни общества.</p>
	<p>Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; основные социальные роли.</p>
	<p>Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке;</p>
	<p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (взаимодействие общества и природы, человека и общества).</p>
	<p>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебного текста); различать в социальной информации факты и мнения.</p>

Количество учебных часов в соответствии с Рабочей программой

Программа рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с БУП -2014/2015 г.
 34 учебных недели - 1 час в неделю = **34 часа в год**

- 1 полугодие — 16 недель - 16 уроков
- 2 полугодие — 18 недель - 18 уроков

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.
-

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: Урок открытия нового знания, урок рефлексии, комбинированный урок, урок-беседа, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум .В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования.

В 8 классах – серьёзное внимание уделяется проектной деятельности учащихся, применяются разноуровневые задания, осуществляется индивидуальная работа с учащимися с учётом их способностей и интересов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Часов	К и С работы, тесты	НРК
1	Введение. Личность и общество	3	1	
2	Сфера духовной культуры	7	1	2
3	Экономика	12	1	1
4	Социальная сфера	4	1	1
Итого		26	4	4

В раздел «Экономика» внесены темы по **основам бюджетной грамотности** в количестве **2 часов** Государственный бюджет Российской Федерации.
Банковская система России .

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»

Тема. Сферы духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

НРК: Наука и образование в РА
Религия в РА

Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»

Тема 3. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет Российской Федерации. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданами.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Банковская система России. Реальные и номинальные доходы.

Банковские услуги, предоставляемые гражданами. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

НРК: Экономическое развитие Адыгеи

Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика и ее роль в жизни общества»

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

НРК: Экономическое развитие Адыгеи

Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать** :

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются:

- текущий и промежуточный контроль знаний,
- промежуточная аттестация,
- презентация проектов.
- самостоятельные работы в форме ГИА,
- понятийный и терминологический диктанты.

Учебно-методическое обеспечение программы

- ✓ Федеральная примерная программа по истории и обществознанию, 2005 г. (// Вестник образования. - № 3. – 2005).
- ✓ Программа основного общего образования по обществознанию Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И
- ✓ Л.Н. Боголюбов Обществознание. 8 класс, 2012 год.
- ✓ *Методические материалы :*
- ✓ Методические рекомендации по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008.
- ✓ Студенекин М.Т. Методика преподавания обществознания в школе, 2007г.
- ✓ Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методика преподавания обществознания в школе, 2008 г
- ✓ В.П. Князев Практикум по обществознанию, 2007 **дидактические материалы** Дидактический материал по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008.

Раздаточный материал.

- ✓ Юридический и правовой документ. Опорные конспекты. Алгоритмы решения познавательных и проблемных задач. Алгоритм ответа.
- ✓ Основные памятки.
- ✓ Л.Н. Боголюбов Дидактический материал по курсу «Обществознание», 2008 г.
- Наглядные пособия*
- ✓ Декларация прав ребёнка
- ✓ Конвенция о правах ребёнка

- ✓ Конституция РФ
- ✓ Нормативно – правовые акты.
- ✓ Кодексы РФ. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ., 2007г.
- ✓ Комментарий к Уголовному кодексу РФ., 2007г .
- ✓ Комментарий к Трудовому кодексу РФ., 2007.
- ✓ Комментарий к Административному кодексу РФ., 2007г.
- ✓ Комментарий к Семейному кодексу РФ., 2007 г .

Материалы для контроля

- ✓ Тестовые задания
- ✓ Терминологические (понятийные и словарные) диктанты.
- ✓ Составление блок – схем, кластеров, сравнительных таблиц, понятийных таблиц.
- ✓ Карточки. Лабораторные работы. Сочинения.
- ✓ Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества.

Интернет-ресурсы

<http://www.vmoisto.narod.ru/> Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/> Президент России гражданам школьного возраста. Сайт Администрации Президента России

<http://www.hro.org/index.php> Права человека в России. Портал "Права человека в России"

<http://arts.fromru.com/dav/index1.html> Философия.

<http://schoolart.narod.ru/> Педагогика школьного творчества. Сайт школьного учителя истории и основ государства и права.

<http://pravo.h10.ru/index.html> Обществознание и история в школе. На сайте собираются материалы, необходимые преподавателям и их ученикам для подготовки уроков по обществознанию и истории.

<http://www.memo.ru/prawo/> Законодательство и права человека. База данных основных международных документов с возможностью сортировки по темам и по датам.

<http://www.hrighs.ru/> Институт прав человека. Сайт некоммерческой организации, занимающейся исследовательской и просветительской работой в области прав человека. Представлена информация о проектах и изданиях, нормативные акты.