

Пояснительная записка .

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе:

Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007г

Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.

Авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2007.

Приказа Минобрнауки РФ от 31.03 2015 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год»

Учебного плана МОУ «СОШ №1» а. Кошехабль на 2015/2016 учебный год

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование,

ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения

морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

В учебно-методический комплект входят:

Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2012.

Учебник: Учебник: Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. _М.: «Просвещение», 2014

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я :

Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2010.

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Контрольно - измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 8 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Литература

Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2012.

Учебник: Учебник: Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. _М.: «Просвещение», 2014

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.

Обществознание. Интерактивный тренинг –подготовка к ЕГЭ. -М.: «Новая школа», «Тригон», «Бука»,2007.

Интернет-ресурсы.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию -10 класс
 Программа по обществознанию Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. (базовый уровень)
 Учебник: «Обществознание 10 класс» под редакцией Л.Н.Боголюбова
 Москва «Просвещение» 2012
 2 часа в неделю, 68 учебных часов за год

№ урока	Тема урока	Параграф, пункт	Тип урока	Учебно- материально е обеспечение	Демонстрация , оборудование	Д/З	Дата	
							план	факт
1	Вводное занятие	С.5-6						
Глава 1.Общество								
2	Что такое общество	§1	Урок изучения нового материала	учебник		§1		
3	Науки об обществе	§1	Комбинированный урок	учебник		§1		
4	Общество как сложная динамическая система	§2	Комбинированный урок	учебник		§2		
5	Социальные институты					§1-2		
6	Повторительно - обобщающий урок по теме «Общество»		Урок проверки уровня усвоения учебного материала	тесты		§2		
Глава 2.Человек								
7	Природа человека	§3	Урок изучения нового материала	учебник		§3		
8	Науки о человеке	§3	Комбинированный урок	учебник		§3		
9	Человек как духовное существо	§4	Урок изучения нового материала	учебник		§4		
10	Мировоззрение	§4	Комбинированный урок	учебник		§4		

11	Деятельность- способ существования людей	§5	Урок изучения нового материала	учебник		§5		
12	Сознание и деятельность	§5	Комбинированный урок	учебник		§5		
13	Познание и знание	§6	Урок изучения нового материала	учебник		§6		
14	Истина и ее критерии	§6	Комбинированный урок	учебник		§6		
15	Человек в системе социальных связей	§7	Урок изучения нового материала	учебник		§7		
16	Личность	§7	Комбинированный урок	учебник		Повт. § 3-7		
17	Контрольный урок по теме «Общество и человек»		Урок проверки уровня усвоения учебного материала	тесты		§7		
Глава 3. Духовная культура								
18	Культура и духовная жизнь общества	§8	Урок изучения нового материала	учебник		§8		
19	Массовая культура	§8	Урок изучения нового материала	учебник		§8		
20	Наука. Образование	§9	Урок изучения нового материала	учебник		§9		
21	Наука и образование в РА РК и ЭО		Комбинированный урок					
22	Мораль..	§10	Урок изучения нового материала	учебник		§10		
23	Религия.	§10	Комбинированный урок	учебник		§10		
24	Искусство и духовная жизнь	§11	Комбинированный урок	учебник		§ 11		
25	Духовная жизнь Республики Адыгея. РК и ЭО	Презентации			Конституция РА	§8-11		

26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»		Урок проверки уровня усвоения учебного материала	учебник		§ 11		
Глава 4. Экономика								
27	Роль экономики в жизни общества	§12	Урок изучения нового материала	учебник		§12		
28	Экономика и политика	§12	Комбинированный урок	учебник		§12		
29	Экономическая культура	§13	Урок изучения нового материала	учебник		§13		
30	Экономика РА. РК и ЭО	Доклады	Комбинированный урок	учебник		§12-13		
31	Контрольный урок по теме «Экономика»		Урок проверки уровня усвоения учебного материала	тесты		§13		
Глава 5. Социальная сфера								
32	Социальная структура общества	§14	Урок изучения нового материала	учебник		§14		
33	Социальная мобильность	§14	Комбинированный урок	учебник		§14		
34	Социальные взаимодействия	§15	Урок обобщения и закрепления изученного материала	учебник		§15		
35	Культура труда	§15	Урок изучения нового материала	учебник		§15		
36	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	§16	Комбинированный урок	учебник		§16		
37	Нации и межнациональные отношения	§17	Урок изучения нового материала	учебник	Конституция РФ	§17		
38	Межнациональные отношения в Адыгее. РК и ЭО	Лекция						

39	Семья и быт	§18	Урок изучения нового материала	учебник		§18		
40	Проблемы семьи в Адыгее.	Семинар						
41	Социальное развитие и молодёжь	§19	Комбинированный урок	учебник		§19		
42	Проблемы молодежи в РА. РК и ЭО	Лекция						
43	Социальное развитие в РА. РК и ЭО	Беседа				§14-19		
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»		Урок обобщения и закрепления изученного материала	учебник		§19		
Глава 6. Политическая сфера								
45	Политика и власть	§20	Урок изучения нового материала	учебник		§20		
46	Политические отношения	§20	Урок изучения нового материала	учебник		§20		
47	Политическая система	§21	Урок изучения нового материала	учебник		§21		
48	Политический режим	§21	Урок изучения нового материала	учебник		§21		
49	Гражданское общество и правовое государство	§22	Урок изучения нового материала	учебник	Конституция РФ	§22		
50	Политическая система РА. РК и ЭО	Лекция			Конституция РА	Доклады		
51	Демократические выборы и политические партии	§23	Урок изучения нового материала	учебник	Конституция РФ	§23		
52	Выборы в Адыгее. РК и ЭО	Семинар						
53	Участие гражданина в политической жизни	§24	Урок изучения нового материала	учебник		§24		
54	Политическая культура	§24	Комбинированный	учебник	Конституция	§20-24		

			урок		РФ			
55	Контрольный урок по теме «Политическая сфера»		Урок проверки уровня усвоения учебного материала	учебник		§24		
Глава 7.Право								
56	Право в системе социальных норм	§25	Урок изучения нового материала	учебник		§25		
57	Норма права	§25	Комбинированный урок	учебник		§25		
58	Источники права	§26	Комбинированный урок	учебник		§26		
59	Виды нормативных актов	§26	Урок изучения нового материала	учебник		§26		
60	Правоотношения	§27	Комбинированный урок	учебник		§27		
61	Правонарушения	§27	Комбинированный урок	учебник		§27		
62	Современное российское законодательство	§28	Урок изучения нового материала	учебник		§28		
63	Законодательство Республики Адыгея. РК и ЭО	Семинар			Конституция РА			
64	Международное гуманитарное право	Лекция						
65	Предпосылки правомерного поведения	§29				§29		
66	Правомерное поведения	§29	Урок изучения нового материала	учебник		§29		
67	Общество в развитии	§30	Комбинированный урок	учебник		§1-30		
68	Итоговый урок по теме «Человек и общество»	§30	Комбинированный урок	учебник		§30		