

История в 6 классе (70 часов) Пояснительная записка.

Изучая историю в шестом классе учащиеся впервые получают представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества, и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

Данная рабочая программа составлена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории (http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/1_0-o.doc), учебного плана МБОУ «Кошехабльской СОШ №1» на 2013-2014 учебный год в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» к учебникам. Данилова А.А., Косулиной Л.Г «История России: с древнейших времен до конца XVI века» и Агибаловой Е.В., Донского Г.М «История средних веков.»

Рабочая программа нацелена на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 1089 от 5 марта 2004 г.), ФБУП (утвержден приказом № 1312 от 9 марта 2004 г.).

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и

УМК

1. Программа

Примерная программа основного общего образования по истории.

Учебник

- 1) Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение», 2007
- 2) Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI М., «Просвещение», 2007 г

2. Методическое пособие

Данилов АА История России с древнейших времен до конца XVIIвека: 6 кл поурочные разработки:пособие для учителя.-М.:Просвещение,2007

Количество часов -I чт-16, II чт-16 III чт-20, IV чт-18, в неделю -2, в год-70.

Распределение часов по разделам

№	Тема	Кол. часов
1	Становление средневековой Европы	5
2	Византия и VI-XI вв.	1
3	Арабский мир в VI - XI вв.	1
4	Средневековое европейское общество	2
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
6	Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)	6
8	Германия и Италия в XII - XV вв.	1
9	Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.	2
10	Культурное наследие Средневековья	3
11	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)	2
	Повторение и обобщение	3
12	Введение «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
13	Восточные славяне в древности	2
14	Древнерусское государство (IX - начало XIIв).	8
15	Русские земли и княжества в начале удельного периода вторая половина XII - начало XIII в.	8
16	Родной край в древности	1
17	Образование единого Российского государства	9
18	Российское государство в XVI	6
19	Итоговое и обобщение	5

- нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «История» в 6 - ом классе включает два курса: история средних веков - 30 часов и истории России - 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В программе по Всеобщей истории изменений не предусмотрено. В Программу к учебнику Данилов А. А., Косулина Л. Г История России внесены следующие изменения: 5 часов отводится на повторение и обобщение материала. Для изучения истории Родного края в 12-16 вв. отводится 10 часов.

В рабочей программе увеличено количество уроков на прохождение темы, связанной с историей и деятельностью князей. На 2-х уроках по изучению нового материала, выделено время для проведения проверки знаний дат и понятий (15-20 минут).

Сетка контрольных работ

№	Дата	Корректировка даты	Название	Время проведения
1			Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»	1 час
2			Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	1 час
3			Итогово - обобщающий урок «Штурм крепости»	1 час
4			Обобщающий урок по теме «Русь в IX - первой половине XIIв.»	1 час
5			Русь и Литва (Повторение понятий и дат)	15 минут
6			Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII в..»	1 час
7			Родной край в XIV - XVIвв.	15 мин тест
8			Россия в правление Василия III (Повторение понятий и дат)	20 минут
9			Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование единого русского государства»	1 час
10			Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	1 час
11			Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы	1 час

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции			Дом. задание	Дата проведения 6 «А»		Дата проведения 6 «Б»		Дата проведения 6 «В»	
				личностные	метапредметные	предметные		план	факт	план	факт	план	факт
1	Вводный урок «Предмет истории средних веков»	1	Предмет истории средних веков, исторические источники по истории средних веков	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Стр. 7-11						
2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках.	1	Великое переселение народов	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	§ 1, подг. развер. ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев»						

6	Англия в раннее Средневековье.	1	Каролингское возрождение	формирование целостного мировоззрения	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	§ 5,								
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	Скипетр, Канон, мозаика, алтарь, смальта, икона	Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	§ 6-7 подг. разв. ответ на вопрос «ем отличалась власть императора Византии в период раннего								
8	Образование славянских государств.	1	Расселение и жизнь славян южных, восточных и западных славян	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	§ 8 подг. разв. ответ на вопросы								

12	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.	1	Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское сословие	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение, делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	§ 14-, подготовить краткое сообщение о как возник один из городов: Генуя, Венеция, Париж, Кельн § 15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»						
----	---	---	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--

13	Католическая церковь и еретики. Крестовые походы	1	Католическая, православная церковь, индульгенция, десятина, реликвии, мощи еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность освоение гуманистически х традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий	знать особенности религиозных верований католической церкви воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	§ 16, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод § 17, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «Каковы трудности образования центрального гос-ва»						
14	Как происходило объединение Франции	1	Централизованное государство, Генеральные штаты	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	воспитание уважения к историческому наследию	§ 18 инсценировка «проведения парламента в Англии?»						

18	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Реконкиста Кортесы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	умение работать с разными источниками информации	§22, сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого.							
19	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках.	1	Буллы, кантоны, курфюрст, Гвельфы, гибеллины.	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	умение работать с разными источниками информации	§23,							
20	Гуситское движение в Чехии	1	Уния, гуситы, табариты, реформация	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь самостоятельно построить рассказ на основе одного-двух источников знаний	§ 24, составить план - конспект							
21	Завоевания турками - османами Балканского полуострова	1	янычар	уважение прав и свобод человека;	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§ 25, составить кроссворд по теме							

22	Образование и философия Средневековая литература и искусство	1	Университеты, рационализм, мистика, схоластика Романский готический стиль	формирование целостного мировоззрения формирование целостного мировоззрения	формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение владение устной монологической контекстной речью	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	§ 26-28 заполнить таблицу						
23	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Книгопечатание, Возрождение, гуманизм	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией		§ 29-30 составить викторину						

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции			Дом. задание	Дата проведения 6 «А»		Дата проведения 6 «Б»		Дата проведения 6 «В»	
				личностные	метапредметные	предметные		план	факт	план	факт	план	факт
1	Вводный урок	1	Предмет «История России»	воспитание гражданской идентичности	умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности		Стр. 4-5 Прочитать «Введение» в учебнике и записи в тетради, подготовиться к проверочной работе на знание понятий						
2	Древнейшие народы на территории России.	1	Летопись, лингвистика, фольклористика	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	формулировать и обосновывать выводы		§1						
3	Восточные славяне.	1	Расселение, занятие, образ жизни	Воспитание гражданской идентичности	Умение аргументировать свое мнение	Формирование-идей взаимопонимания между народами	§2						

4	Формирование древнерусского государства	1	Государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование-идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§3 , анализ исторического источника								
5	Первые киевские князья	1	уроки, погосты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей	§4 подготовить индивидуальные сообщения								

9	Быт и нравы Древней Руси.	1	кольчуга, кожух, епанча, онучи, зипуны, понева, порты, хоромы, изба, горница, слобода	<u>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира</u>	способность решать творческие задачи	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	§8, нарисовать рисунки древнерусской одежды и оружия.								
10	Северо-Западный Кавказ в эпоху раннего средневековья.	1	Занятия, расселение, происхождение, «зихи», «косоги», образ жизни	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование-идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Тематические сообщения, презентации...								
11-12	Зихи и касоги.	2		осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование-идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Тематические сообщения, презентации...								

13	Обобщающий урок по теме «Русь Древняя»	1		воспитание гражданской идентичности	составлять тезисы	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	знать все даты и понятия, работа над ошибками								
14	Начало раздробления Древнерусского государства.	1	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо	воспитание гражданской идентичности	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	Анализируя текст документов учебника, знать политику князей XII - начала XIII века.	§9, составить сравнительную таблицу								
15-16	Главные политические центры Руси.	2	вече, посадник, тысяцкий, владыко, архимандрит	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	составлять тезисы	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§ 10 - 11, составить сравнительную таблицу								

20	Русь и Литва	1	Миндовг, литовские племена, Гедимин, Ольгерд	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	работать индивидуально и в группе:	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	§ 15 проработать карту и составить план по ней								
21	Культура русских земель в XII - XIII вв.	1	лечьцы, поучения, «Моления» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве»	развитие эстетического сознания через освоение художественного о наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§ 16 Проанализировать «Почтения детям» В. Мономаха								
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII в..»	1		воспитание гражданской идентичности	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	знать все события и даты								

23	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	1	вотчинное землевладение, удельные княжества, хан Чолхан (Щелканном), Иван Калита	усвоение гуманистических, демократически X и традиционных ценностей многонационального российского общества	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	§ 17, установить причинно-следственные связи						
24-25	Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	2	Мамай, Араб-шаха, битва на реке Воже	формирование целостного мировоззрения	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	§ 18 подготовить устное сообщение						

29	Церковь и в конце XV - начале XVI вв.	1	Монастыри, соборы, «жидовствующие», нестяжатели, иосифляне	<u>формирование целостного мировоззрения</u>	представлять результаты в виде схемы	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	§ 22 составить схему								
30	Реформы Избранной рады.	1	московский рубль, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о службе»	осознание своей этнической принадлежности знание истории	Умение анализировать и обобщать факты	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	§ 23, подготовить устные сообщения								
31	Внешняя политика Ивана IV.	1	Астраханское ханство, Казанское ханство, засечная черта, Ермак Тимофеевич, Ясак, острог, Ливонская война,	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§ 24, подготовить устные сообщения по карте								

32	Опричнина	1	Опричнина, Андрей Курбский, Неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	анализировать и обобщать факты	Уметь работать с историческими источниками	§ 25, проанализировать исторические документы									
33-34	Адыги в 15-16 веках.	2	Расселение, занятия, соседи адыгов, образ жизни,	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей	Тематические сообщения, презентации...									
35	Адыги и их соседи в 15-16 вв.	1	взаимоотношения с русским государством													
36	Адыги и Русское государство в 15-16 вв.	1														
37	Культура и быт адыгов в 15-16 вв.	1														
38	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв.	1	культурное возрождение, культурные контакты, книгопечатанье, Иван Федоров	формирование целостного мировоззрения	представить результаты в виде таблицы	Умение составлять сравнительную таблицу	§ 26, составить таблицу по теме									

Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. М., Просвещение. 2007 г..
2. Рабочие программы по истории. 5-11 классы / авт.-сост.Н.И. Чеботарёва. М.: Глобус, 2008. - 272 с.- (Образовательный стандарт).
3. История. Тематическое планирование.5 - И классы /авт.-сост. Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Е. Агибалова. Г. Донской. История средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2007.
5. А. Данилова. Л. Косулина. История России с древнейших времён до конца XVI века. М.: Просвещение, 2006.
6. Б.Н.Серов «Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XVI века, бкласс» М.: ВАКО, 2006.

Литература, пособия, рекомендованные для обучающихся:

1. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М.: Просвещение, 2009.
2. Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М.: Просвещение, 2009.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М., Просвещение, 2007 г.
4. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь «История средних веков» к учебнику Е. Агибаловой и Г. Донского. 6 класс. М.: Просвещение. 2007.
5. Атлас и контурные карты по Истории России 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.
6. Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.
7. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ. История. Средние века.
8. История средних веков. Тесты и ответы. В помощь школьнику. М.: ЮНБЕС, 1997.

Образовательные диски:

1. УРОКИ всемирной истории. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 2008.
2. УРОКИ отечественной истории до XIX в. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 2008.
3. Всеобщая история. У ЭИ. История Древнего мира. 5 класс. 6 класс. 2004.
4. БОЛЬШАЯ энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2009.
5. История искусства. ЭСУН.

Исторические карты: История средних веков.

1. Европа в V - VII вв.
2. Византийская империя и славяне в VI - XI вв.
3. Западная Европа в XI - XII вв. Крестовые походы.
4. Европа в XIII - XV вв.
5. Арабы в VII - XI вв.
6. Государство франков.
7. Индия и Китай в средние века.
8. Великие географические открытия.

Темы творческих, исследовательских работ по истории в 6 классе:

1. Роль христианской церкви в период раннего Средневековья.
2. Просветители Кирилл и Мефодий, их вклад в развитие восточнославянской цивилизации.
3. Представления средневекового человека о мире.
4. Памятники арабской культуры, их влияние на европейскую культуру.
5. Религиозные представления христиан и мусульман (сравнение).
6. Кодекс рыцарской чести.
7. Наследие Средневековья, вошедшее в жизнь современного человека.
8. Быт и нравы Древней Руси.
9. Язычество на Руси.
10. Язычество и христианство (сравнение).
11. Культурное наследие восточных славян.
12. Последствия владычества монголо-татар на Руси.
13. Александр Невский (Дмитрий Донской). Его роль в истории.
14. Иван IV Грозный (характеристика с точки зрения современников Ивана IV и современной исторической науки).

Методические рекомендации.

На каждом уроке обязательно:

- Использование исторической карты.
- Показ на карте тех географических объектов, которые упоминаются в тексте параграфа.
- Использование наглядности: картины, портреты и др.
- Проведение работы над основными историческими понятиями.
- Осуществление контроля знаний, умений и навыков учащихся (текущий, тематический, итоговый и др.).
- Организация индивидуальной работы с учащимися.
- Организация повторения.
- Использование различных методов и средств обучения.

Список литературы

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение», 2012г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI М., «Просвещение», 2012г.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
4. Григорьева Н.А.История и мировая художественная культура: интегрированные
- 5.Задания.10-11 классы/ Н.А. Григорьева.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС»,2006 Жуков Г.К. Воспоминания и размышления , М., 1990
6. История всемирной литературы т.1.- М.: Наука ,1983
7. Шестаков В.А. История России, XX- начало XXI века: учеб. для 11 кл. ОУ: профил. уровень - М.:Просвещение,2007

Интернет ресурсы по Истории России.

<u>Учебно методические материалы</u>	<u>библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков</u>	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob_1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://nredania.ru/ http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	<u>исторические фотодокументы, репродукции</u>	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ni/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru/
	<u>исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей</u>	http://www.humanities.edu.ni/db/sect/219/6
	<u>карты</u>	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
<u>справочные и дополнительные материалы по истории</u>	<u>исторические понятия, персоналии</u>	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy- http://www.rusarchives.ru