

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 10 класса составлена в соответствии со следующими документами:

БУП 2004 года утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Приказ Министерства образования РФ от 31.03.2014 № 2080 **«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».**

Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории авторы Н.С. Борисов и А.А. Левандовский 10 класс. В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова Всеобщая история с древнейших времён до конца 19 века. 10 класс. М. Просвещение 2006г.

Рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение истории России 34 учебных часов, на изучение Всеобщей истории 34 часов; всего 68 часов. 2 часа в неделю. Курс изучается параллельно.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории России на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутриспредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы М.: Просвещение, 2014

Борисов, Н. С. История России с древнейших времен до конца XVII в. : 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Н. С. Борисов. - М.: Просвещение, 2014.

Левандовский А. А. История России XVIII-XIX веков: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Левандовский. - М. : Просвещение, 2014.

В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова Всеобщая история. С древнейших времён до конца 19 века 10 класс учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. М. «Просвещение» 2014г

Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в., теоретически осмыслить исторический материал.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у десятиклассников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и др. помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливая причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Национально-региональный компонент.

№	Тема	№ урока-фрагмента
1	Гомеровская эпоха в Западной Черкесии.	6
2	Адыги и Древнерусское государство в 11-13 вв.	12
3	Черкесские султаны Египта и Сирии (1258-1517гг.)	18
4	Культура и быт адыгов в 14-15 вв.	25
5	Адыгея в 16в.	26
6	Адыгея в международных отношениях 17 в.	30
7	Культура Черкесии 18 века.	38
8	Культура Черкесии 19 века.	49
9	Кавказская война.	65

Календарно – тематическое планирование 10 кл

№ урока	Наименование раздела, тема уроков	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Вид контроля	Дата проведения		
						Д.З	План	Факт
1	Введение . Историческое познание сегодня.	Вводный урок	лекция	Знать основные особенности истории, выделять своеобразие, отличительные черты	Беседа	с.3-14		
2	История России – часть всемирной истории	Актуализ. знаний	беседа	Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории	Основные этапы развития исторической мысли в России	с.4-12		
3	Предыстория.	Изуч. нов. мат.	Работа с картой, допол литературой	Характеризовать человека и человеческое сообщество	Фронтальная беседа	П1.		
	Раздел 1. Древний мир.							
4	Ближний Восток- колыбель древнейших цивилизаций.	Урок практикум	Работа с документами, учебником	Характеризовать цивилизации Древнего Востока	Ответы на вопросы учебника	П2		
5	.Индия и Китай в древности.	Школьная лекция	Запись основных вопросов лекции	Анализировать происхождение и развитие индо – буддийской и китайско – конфуцианской цивилизации	Решение пробл задач	П.3.		
6	Древняя Греция. От первых государств до	Комбинир	Индивидуаль ные задания	Характеризовать полисную политико –	Ответы на вопросы	П.4		

	расцвета полиса. Гомеровская эпоха в Западной Черкесии. РК и ЭО		учащимся Карта	правовую организацию				
7	Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру.	Комбинир	Лекция	Сравнивать тиранию и демократию	Вопросы и задания	П.5		
8	Древний Рим. От возникновения города до падения республики.	Практикум	Выступление учащихся по вопросам	Характеризовать особенности права	Индивидуальные задания	П.6		
9	Римская империя.	Работа с учебником	Индивидуальные задания	Выявлять причины и особенности появления христианства	тест	П.7		
	Раздел 1. Древнерусское государство в IX-XIII вв.							
10	Восточные славяне в 6 – 9 вв.	Комбинир	Анализ документов Карта	Знать причины и факторы возникновения русской государственности	Умение соотносить сведения летописца и исторической карты	П.1		
11	Киевская Русь	комбин	Составление таблицы Карта персоналии	Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира	Категории населения	П.2-3		
12	Русские земли в 12 – 13 вв. Адыги и Древнерусское государство в 11-13 вв.	Урок практикум	Работа над планом освещения реферата	Знать причины распада Руси Характеризовать княжества	Выступление с рефератом	П.5-6		

	РК и ЭО							
13	Культура Киевской Руси Культура Руси12 – начала 13 вв	Изуч нов мат Семинар	Беседа Конспект Индивид задания	Знать сущность и своеобразие культуры Руси	Подготовка докладов	П.4,7		
14	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды.	Комбин	Работа с документами	Уметь анализировать исторические факты. Понимать причины завоевания Руси	Фронтальная беседа	П.8		
	Раздел 2. Средневековье							
15	Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы.	Урок практикум	Работа с картой документами учебником	Определять характерны е черты христианской средневековой цивилизации	Ответы на вопросы	П.8		
16	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	Лекция	Запись основных вопросов	Выявлять причины изменений и особенности западно европейского мира	Заполнение таблицы	П.9		
17	Византийское средневековье	Изуч нов знан	Индивидуаль ные задания	Определять роль и влияние Византии	Индивидуальн ые задания	П.10		
18	Исламский мир в Средние века. Черкесские султаны Египта и Сирии (1258-1517гг.) РК и ЭО	комбин	Работа с картой учебником	Анализировать особенности цивилизации	Фронтальная беседа	П.11		
19	Индия в Средние века	Комбинир	Сост таблицы Карта	Сопоставлять традиционные общества на Западе и Востоке	Решение познавательны х задач	П12		
20	Китай и Япония в Средние века	Комбин	Индив. Зад	тоже	тест	П13		
21	Возрождение как культурно –	Семинар	Выступление на семинаре	Систематизировать и представлять материал,	Выступление на семинаре	Повторит ь П.1-14		

	историческая эпоха			характеризующий эпоху Возрождения				
22	Повторительно- обобщающий урок.					П.14		
	Раздел2..Образование единого Русского государства в 14 – 15 вв	Комбинир	Работа с текстом учебника Беседа	Характеризовать социально – экономическое развитие	Обобщать материал Индивид. Задания			
23	Усиление Московского княжества в 14 – первой половине 15 в.	Комбин	Беседа, работа с учебником	Причины подъема, характеризовать деятельность московских князей	Вопросы учебника	П9-10		
24	Завершающий этап создания единого Русского государства.	Комбин	Индивидуаль ные задание работа с картой, учебником	Знать сущность и особенности нового централизованного государства	тест	П.11-12		
25	Культура Руси в 14 – 15 вв. Культура и быт адыгов в 14-15 вв. РК и ЭО	Урок семинар	Выступление учащихся	Особенности русской культуры главные ее достижения	Тест	П 13		
	<i>Раздел 3. Россия в 16 – 17 вв</i>							
26	Россия в 16 веке Адыгея в 16в. РК и ЭО	лекция	Карта Документы	Знать основные вопросы темы	Вопросы	14 – 15		
27	Русская культура в 16 веке	комбин	Работа по индив заданиям	Характеризовать развитие русской культуры		П16		
28	Смутное время	Лекция	Решение исторических проблем	Политика Годунова, Шуйского, оценка Лжедмитрия 2	Тест	П17 18		
29	Возрождение страны после Смуты.	Изуч нов мат	Работа с документами,	Последствия Смуты, политика Романовых,	Тест	П19		

	Внутренняя политика первых Романовых.		картой.тексто м	реформы управления Оформление крепостного права				
30	Внешняя политика России в 17 в. Адыгея в международных отношениях 17 в. РК и ЭО	Практикум	Индивидуальные задания	Направления внешней политики и результаты	Анализ карты	П20		
31	Культура России в 17 в	Семинар	Заполнение таблицы	Знать основные факты истории культуры России 17 века	Заполнение таблицы	П 21		
	Раздел 1. Россия в эпоху Петра Великого							
32	Начало правления. Реформы Петра 1	Урок практического применения знаний	Индивидуальные задания	Знать петровские преобразования в промышленности. Государственной власти	Тест	П.1,2		
33	Внешняя политика Петра 1 «Культурная революция» в России в начале 18 века	Практикум Урок диалог	Работа с учебником картой Сообщения учащихся	Знать международную обстановку, в которой оказалась России к началу 17 века. Причины Северной войны и превращение России в европейскую державу Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, бытовую культуру	Сообщения о сподвижниках Петра 1 Давать оценку реформаторской деятельности Петра 1	П.3,4		
	Раздел 2. Россия в середине и второй половине 18 века							
34	Россия после Петра I.	Лекция	Проработка	Характеризовать	«Ничтожные	П.5		

	Эпоха дворцовых переворотов.		основных вопросов темы	внутреннюю политику преемников Петра 1. Сравнить правление Петра и его преемников	наследники северного исполина» обоснуйте мысль А.П. Пушкина			
35	Время Екатерины II	Изуч нов мат	Индивидуальные задания	Анализ социально – экономического развития России и определять положение народов, понимать причины , повод, социальный состав и ход народных движений 18 века.	Оценка событий Обсуждение вопросов к п.	П.6-7		
36	Внешняя политика России в 18 веке	Комбин	Заполнение таблицы	Обобщать и структурировать материал в таблицу	Заполнение таблицы	П.8		
37	Царствование Павла I	Комбин	Составление плана изменений внутренней политики Павла I	Основные вопросы темы	Беседа	П.9		
38	Русская культура 18 века. Культура Черкесии 18 века. РК и ЭО	Лабораторная работа	Сообщения учащихся заполнение таблицы Презентации учеников	Знать основные достижения культуры	Тест	П.10		
	Раздел 3. Россия в первой половине 19 века							
39	Экономика России в кон. XVIII в.- 1 пол. XIX в. Реформы	Комбинир	Решение исторических задач	Характеризовать социально – экономическое	Ответы на вопросы	П.11-12		

	Александра I.			положение России в начале 19 века				
40	Борьба с Наполеоном. Период реакции. Декабристы.	Изуч нов мат	Сообщение учащихся Раб с картой Составление таблицы	Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале 19 века причины ход и значение Отечественной войны 12 года	Тестирование	П.13-14		
41	Внутренняя и внешняя политика Николая I.	Изуч нов мат	Сравнительный анализ идеологий Запол таблицы	Личность Николая I, анализ его внутренней политики	Фронтальный опрос	П.15-16		
42	Общественные движения в годы царствования Николая I	Изучен нов мат	Сравнительный анализ идеологий	Суть консервативной идеологии и оппозиции	Развернутые ответы	П.17		
43	Русская культура первой половины 19 века	Конференция	Выступление учащихся с рефератами	Работа с различными источниками информации	Эссе «Вклад российской науки в развитие мирового научного знания»	П.18		
	Раздел 4. Россия во второй половине 19 века							
44	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа. Экономика России во втор. Пол. XIX в.	Изуч нов мат	Анализ положений реформы	Знать причины отмены кр права. Этапы подготовки анализировать основные положения реформы	Развернутые ответы	П.19-20		
45	Реформы 60 – 70 гг	Практикум	Индивидуальные задания	Анализ реформ их последствия и значение	Споры современников	П.21		

					о значении реформ			
46	Общественное движение при Александре II	Изуч нов мат	Политический террор Заполнение таблицы	Выражать отношение к террору, революционные организации 60 – 70 гг	Развернутые ответы	П.22-23		
47	Александр III.	Лекция	Основные вопросы темы	Анализ социально – экономического развития А 3.Последствия контрреформ	Таблица контрреформ	П.24		
48	Внешняя политика России во второй половине 19 века	Комбин	Работа с картой учебником	Европейское и азиатское направления внешней политики результаты	Мини – тестирование	П.25		
49	Русская культура второй половины 19 века. Культура Черкесии 19 века. РК и ЭО	Конференция	Доклады , презентации	Основные достижения культуры второй поло 19 века	Умение работать с разными источниками информации	повторить П.1-26		
50	Основные итоги развития России к концу 19 века	контроль			тестирование	П.26		
	Раздел 3. Новое время							
51	Возникновение мирового рынка	Лекция с элементами практич. работы	Работа со схемами, диаграммами	Выявлять причины и признаки модернизации	Фронтальный опрос	П15		
52	Общество и экономика «старого порядка»	Комб - й	Раб с учебником	Выявлять основные признаки торгового и мануфактурного капитализма		П16		
53	Промышленная революция	Практикум	Раб-та с таблицами и схемами	Значение тех прогресса и последствия циклического характера	Выводы	П17		

				развития рыночной экономики				
54	Индустриальное общество	Практикум	Работа с текстами	Называть причины и результат эволюции социальных групп	Вопросы к параграфу	П18		
55	Религия и церковь в начале нового времени	Урок с элементами ролевой игры	Решение познавательных заданий	Выявлять причины и последствия Реформации. Сравнивать в образе жизни, характере мышления, ценности со средневековьем	Выполнение заданий	П19		
56	Наука и общественно – политическая мысль	Ком – й	Составление таблицы	Сопоставлять мировосприятия человека традиционного и индустриального обществ. Характеризовать особенности научной картины мира	Фронтальный опрос	П20		
57	Художественная культура	Урок презентация	Представление презентаций	Систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие	Работа с иллюстративным материалом	П.21		
58	Государство на Западе и Востоке	Практикум	Индив раб с текстом учебника	Определять взаимосвязь социально – экономических и соц – политич. изменений их причины и последствия	Индивид выступления	П.22		
59	Политические революции 17 – 18 вв	Лекция	Решение проблемных задач	Знать исторические предпосылки, значение революций	Решение проблемных задач	П 23		
60	Причины и начало Французской революции.	Лекция	Решение проблемных задач	Знать исторические предпосылки, значение революций	Решение проблемных задач	П.24		

61	Становление либеральной демократии	Практикум	Составление таблицы, схемы. Работа с понятиями	Знать признаки гражданского общества. Идеологию Просвещения, сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм	Составление таблицы, знание понятий	П.25		
62	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	Комбин	Выполнение заданий для установл причинно – следственных связей	Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.	Ответы на вопросы	П.26		
63	Европейское равновесие	Практическа я работа	Работа с картой, историческим и текстами понятиями	Особенности международных отношений в конце 15 – серд 19 века	Фронтальная беседа	П27		
64	Крушение европейского равновесия.							
65	Конфликты и противоречия в 19 веке. Кавказская война. РК и ЭО	Практическа я работа	Работа с картой, понятиями, текстом	Тоже	Знание карты	П.28		
66	Восстановление европейского равновесия.							
67	Повторительно-обобщающий урок.				тест	П.1-28		
68	Итоговый урок.							

ИСТОРИЯ РОССИИ

(40 ЧАСОВ)

Народы и древнейшие государства на территории России (1 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XIII вв. (3 ч.)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (6 ч.)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине 16 - 17 (6 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – XIX вв. (24 ч.)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Начало правления Александра 2. Крестьянская реформа 1861 года. Содержание реформы, осуществление. Значение. Социально – экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Промышленное производство. Промышленный подъем. С.Ю Витте. Начало рабочего движения. Итоги социально – экономического развития. Реформы 60 – 70 гг. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа.

Общество и власть во второй половине 50 – начале 80 – х г. Отношение общества к реформам. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. Истоки народничества. Народнические организации. Террор и его последствия. «Конституция» М.Т. Лорис – Меликова. Убийство Александра 2.

Внутренняя политика и общественные движения в царствование А 3. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ. Особенности общественного движения. Рабочее движение. Российская либерал – демократия

Внешняя политика России во второй половине 19 века. Основные направления. А.М. Горчаков. Обострение Восточного вопроса. Причины Русско – турецкой войны. Александр 3 Миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией. Сближение с Францией и Англией. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России.

Русская культура второй половины 19 века.

Демократизация культуры. Начало высшего женского образования в России.

Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Д. Менделев, И.М. Сеченов и др) литература, Темы жанры. Театральное искусство. Музыка. Творчество передвижников. Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества.

Содержание курса Всеобщей истории с древнейших времен до конца 19 века

История как наука.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Требования к уровню подготовки

В ходе изучения истории учащийся должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Список литературы

1. Чулков Г.И. Императоры: психологические портреты. – М.1991
2. Эйдельман Н.Я. Революция сверху в России.- М.1988
3. Очерки русской культуры 19 века.- М.1998
4. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России в 1856 – 1861г.-М.1984
5. Ляшенко Л.М. Революционные народники – М. 1989
6. Боханов А.Н. Император Александр 3 – М. 1998
7. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России – М. 1958
8. Хрестоматия по истории 19 века М. Просвещение 1991
9. Молчанов Н.Н. Дипломатия Пета 1 – М.1984г
10. Павленко Н.И. Петр Великий –М., 1990
11. Павленко Н.И. Птенцы гнезда петрова – М.1988
12. Россия 15 – 17 вв. глазами иностранцев – Л. 1986
13. Книга для чтения по истории России М. Просвещение.
14. Т.В. Черникова. История России в 9 – 17 веках. Дрофа.1997
15. И.Я. Лернер Задачник по истории Отечества. М. Аквариум.1997
16. А.В. Муравьев. Очерки истории русской культуры в 9 – 17 веках М. Просвещение 1987
17. Г. Чулков. Императоры. М. 1991
18. Н.Я. Эйдельман. Грань веков.18 – начало 19 века. Санкт – Петербург.1992
19. От махин до роботов. Очерки о знаменитых изобретателях. М. Современник 1980
20. В.К. Романовский. Символы российской государственности. М. Русское слово 2002