

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку учителя МБОУ «СОШ № 1» Хотовой Марзият Нурбиевны, составлена на основе *нормативно-правовых документов*:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Планируемых результатов среднего общего образования.

Учебного плана МБОУ СОШ № 1 а. Кошехабль на 2015-2016 уч. г.;

Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);

Объем учебного времени, отводимого на изучение иностранного языка в 6 классе, составляет 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени – 105 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014.
2. Английский язык. 6 класс : Рабочая тетрадь. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014.
3. Английский язык. 6 класс : Книга для чтения. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014.

Основные цели и задачи. Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира,

приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на

дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Общая характеристика курса.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать

электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 525 ч в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (3 ч в неделю – 105 часов в каждом классе), что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащихся основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Учащимися основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, –переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие

с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
 - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
 - правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
 - знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении

и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Критерии оценивания образовательных достижений учащихся.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля,

необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логически строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логически строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логически строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое</p>

	количество фонематических ошибок.
--	-----------------------------------

Критерии оценивания чтения.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.

Лексика	УМК“English-4”
Продуктивная	202
Рецептивная	86
Общий лексический запас	288

Содержание тем учебного курса.

Предметное	6 класс
-------------------	----------------

содержание	
Я и моя семья.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.
Досуг и увлечения.	Занятия в свободное время.
Здоровый образ жизни. Спорт.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.
Школьное образование.	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.
Мир профессий.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.
Человек и окружающий мир.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. *	Герои литературных произведений.

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения). [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014.
2. Английский язык. 6кл. Контрольные задания. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014.
3. Английский язык. 6 кл. Контрольные задания. А/к. (1CD mp3). [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014.
4. Английский язык. 6 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD mp3, АBBYY). [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2014.
5. Английский язык. 6 кл. Книга для учителя. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2013.
6. Демонстрационные тематические таблицы.
7. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

***В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен
знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
-

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических

текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2011

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 90 уроков)

I четверть (спланировано 23 урока, 1 урок резервный)

	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	РНиЭО
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Цикл 1. What do you look like?										

1	Lesson 1. What do you look like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенство вание произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mrs Piggle-Wiggle</i> .	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных	упр.1.2) (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 4.1) ¹ (AB ex.3.); 4.4)	упр.5. (All about me AB # 1.; Reader ex.1. Памятка #2.)	
2	Lesson 2. Who do you	Формирование грамматическ	Тема: «Внешность», «Одежда»;	лексический: alike, as...as, a bit, less,	лексический: alike, as...as, a bit, less, much,	лексический: alike, as...as, a bit, less,	упр.2.4) (AB ex.1.); 5.1)	упр.6. (AB ex. 2.;	

	look like?	их навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью поиска конкретной информации).	знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, <i>Star Wars</i> , <i>Back to the Future</i> , знакомство со стихотворениям и британских детей <i>My Dad</i> , <i>Everybody Says</i> .	much, to compare; <i>грамматический</i> : сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish упр.1.2); 2.1), 2), 3); 3.	to compare; <i>грамматический</i> : сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish упр.1.1)	much; <i>грамматический</i> : сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.3.; 4.; 5.1), 2)		Reader ex.2.)	
3	Lesson 3. What are your favourite clothes?	Формирование лексических навыков говорения (совершенство произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения	<i>Тема</i> : «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с	<i>лексический</i> : awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen	<i>лексический</i> : awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen	<i>лексический</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers упр.1.1), 2),	упр.5.2) (AB ex.2.)	упр.8. (All about me AB # 2.; Reader ex.3. Памятка #2.)	

		аудировать с целью поиска конкретной информации).	некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform.	упр.1.3)	упр.1.2); 5.1)	4); 2. (AB ex.1.); 3.; 4.; 6.! ² □ ³ ; 7.			
4	Reading Lesson. An Invitation (Reader ex.4.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот <i>Little Women</i>	<i>лексический:</i> silk, cotton, gloves, to care, careful, careless упр. Reader – 4.1), 3), 4), 5)		упр. Reader – 4.2), 4), 5), 6)		упр. Reader ex.5.	
5	Lesson 4. Do you care what you	Совершенство вание речевых навыков	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»;	<i>Речевой материал предыдущих</i>		<i>Речевой материал предыдущих</i>		упр.4. (AB ex.1.)	

	look like?	(развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.	<i>уроков; that's why</i> упр.1.1), 2); 2.1), 2)		<i>уроков; that's why</i> упр.1.3); 2.1), 2); 3.			
6	Lesson 5. Can you do me a favour?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд A Bear from Peru in England.</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; to agree, to do smb. a favour, to promise, to reply; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising</i> упр.1.2)(Памятка#1.), 3);		упр.4. (Reader ex.6.)	

		умения читать с целью поиска конкретной информации).			упр.1.1); 2. (AB ex.1.)	2 (AB ex.1); 3.				
7	Consolidation lesson!* (AB)									
8	Lesson 6. Looking good.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней “Looking Good”.	Project 1. My favourite clothes Project 2. I want (don't want) to change my look! Project 3. My dream clothes Project 4. Song “Looking Good” (Памятка #8.)						
9	Lessons 7-8.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)			
10	Test yourself			упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking				

			деятельности).	данном цикле уроков..						
Цикл 2. What are you like?										
11	Lesson 1. What do the star signs say?	Формирование лексических навыков говорения (совершенство произношения и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted.</i>	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1.1); 2.	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1.1)	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust;	упр.1.3)* (AB ex.1.); 3.1)	упр.4. (AB ex.2.; Reader ex.1.)		
12	Lesson 2. What are	Формирование лексических	<i>Тема:</i> «Характер»,	<i>лексический:</i> to bully, to		<i>лексический:</i> to bully, to	упр.4.*(AB ex.1.)	упр.6. □ (All		

		good children like?	навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	«Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal		call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease		about me AB # 3.; Reader ex.2.)	
					упр.1.1), 2)		упр.1.1), 2); 2.1), 2); 3.; 5.			
	13	Lesson 3-4. We are having fun together.	Совершенство вание грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного)	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	<i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense	<i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense	<i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense	упр.2. (AB ex.1.)	упр.5.; 6.	
	14				упр.1.1), 2); 3.* (AB ex.2.); 4.	упр.1.1)(Памятка #7.)	упр; 4.; 5.; 6.*			
					упр.7.; 8.1)		упр.5.; 6.	упр.8.2)!; 9. (AB ex.3.)	упр.10. (AB ex.4.; Reader ex.3.)	

			.							
15	Lesson 5. Who is the best candidate for class president?	Совершенство вание речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного)	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.4); 2.; 3.; 4.; 5.1), 2), 3)		упр.6. (AB ex.1.; Reader ex.4.)		
16	Lesson 6. I'm sorry! – That's OK.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с	<i>лексический:</i> a fault, so, to apologise, to explain; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.1.2)(Пам	<i>лексический:</i> a fault, so, to apologise, to explain; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising	<i>лексический:</i> a fault, so; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.3.; 4.1), 2), 3)		упр.5. (AB ex.1.)		

		apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	данными нормами.	ятка #1.), 3)	упр.1.1); 2.				
17	Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. (Reader ex.5.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great.</i>	<i>лексический:</i> door, indoor, outdoor упр. Reader – 5.1), 3), 4), 5), 6), 8)		упр. Reader – 5.7), 8), 9)		упр.6. (Reader ex.6.)	
18	Consolidation lesson*! (AB)								
19	Lesson 7. People and things I	Развитие речевых умений (скрытый	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character.					

		like.	контроль сформированности речевых умений).	сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями.	Project 3. A thank-you letter.					
20	Lessons 8-9.	Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		
21					упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking			
22	Контрольная работа за Четверть* (Assessment Tasks)									
23										
24	Резервный урок									

II четверть (спланировано 24 урока)

	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3. Home, sweet home.									
	25	Lesson 1. Do you like your house?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	<i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (для	<i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (для	<i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (для	упр.3. (AB ex.1.)	упр.6. □ (All about me AB #4.; Reader ex.1.)

					повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагатель ных -ful упр.1.1), 2); 2.2) (Памятка #6.)	prepositions of place; суффикс прилагательн ых -ful упр.2.1)	повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагатель ных -ful упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3); 4.; 5.!			
26	Lesson 2. Did you like your old house?	Совершенство вание грамматическ их навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с особенности написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический: материал предыдущег о урока; грамматиче ский (для повторения):</i> there is/are; упр.1.1), 3) (AB ex.1.); 2.1), 2); 4.	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматичес кий (для повторения):</i> there is/are; упр.5.2)	<i>лексический: материал предыдущег о урока; грамматиче ский (для повторения):</i> there is/are; упр.1.2); 2.1), 2); 4 1); 5.1); 6.!	упр.3. (AB ex.2.); 5.1); 7. (AB ex.3.)	упр.8. (All about me AB #5.; AB ex.4.)		
27	Lesson 3-4. Have you done it yet?	Совершенство вание грамматическ их навыков (совершенств	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги	<i>лексический: it takes smb. time to do smth.;</i> <i>грамматиче</i>	<i>лексический: it takes smb. time to do smth.;</i> <i>грамматичес</i>	<i>лексический: it takes smb. time to do smth.;</i> <i>грамматиче</i>	упр.1.1) (AB ex1.*; 2.*); 2. (AB ex.3.;4.)	упр.8. (AB ex.5.; Reader ex.2.)		

		ование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion</i> .	<i>ский: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense</i>	<i>кий: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense</i>	<i>ский: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense</i>			
	28			упр.1.1)(Памятка #7.)	упр.1.1) (Памятка #7.)	упр.1.2); 3.			
				упр.4.		упр.5. (AB pp.142-143); 6.; 7.		упр.8. (AB ex.6.; Reader ex.3.)	
	29	Lesson 5. Would you like to live in an unusual house?	Совершенство вание речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.</i>	<i>лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.; 2.2)	<i>лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.2.1)	<i>лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.2.3), 4), 5); 3.; 4.*;	упр.5.1)* (AB ex.1.)	упр.6. (Reader ex.4.)

							5.2)			
30	Reading lesson Miss Honey's house. (Reader ex.5.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda</i> .	<i>лексический:</i> cottage, tiny упр. Reader – 5.2), 3)а)	упр. Reader – 5.4)	упр. Reader – 5.1), 3)б), 4), d), 5)	упр. Reader – 5.4)	упр.6. (Reader ex.5.6))		
31	Lesson 6. Shall I give you a hand?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными	<i>Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse;</i> <i>речевые функции:</i> offering	<i>Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse;</i> <i>речевые функции:</i> offering (Shall	<i>Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand;</i> <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a	упр.1.4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.), 2) (AB ex.3.); 4. (AB ex.4.)	упр.5. (All about me AB #6.)		

			offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного)	нормами.	(Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.2)	I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.1), 4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.)	hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.3.) (Памятка #1.); 3.			
32	Consolidation lesson*! (AB)									
33	Lesson 7. Changing times.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Life in this country 50 years ago. Project 2. Life in this country in 50 years' time.						
34	Lessons 8-9.	Контроль основных навыков и умений, над	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с	<i>Речевой материал предыдущи</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-			
35	Test									

	yourself .	которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	<i>x уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	<i>уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>уроков</i> упр. IV. Speaking	IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		
--	------------	--	--	--	---	--	---	--	--

Цикл 4. Do you like to go shopping?

36	Lesson 1. Where do people go to buy things/	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной	<i>Тема: «Магазин, покупки»;</i> знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer's shop и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой	<i>лексически й:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a	<i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a	<i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a	упр. 2.1) (AB ex.1.); 3.1)	упр.7. (AB ex.2.; Reader ex.1.)
----	--	--	---	--	---	---	----------------------------	---------------------------------

			информации).	весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd's Pie</i> .	greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматический:</i> (для повторения)) Possessive Case упр.1.1), 2); 2.2); 4.1)	nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case упр.1.1); 2.1) (AB ex.1.), 3); 3.1)	(shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case упр.2.2), 3); 3.2); 4.2); 5.1), 2); 6.			
--	--	--	--------------	---	--	--	--	--	--	--

37	<p>Reading lesson What's on the menu?</p> <p>(Reader ex.2.)</p>	<p>Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)</p>	<p><i>Тема: «Магазин, покупки»;</i> знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i>, знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i>.</p>	<p><i>лексически й:</i> (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; <i>грамматический:</i> substitutions (one / ones)</p> <p>упр. Reader – 2.1), 2), 3), 4), 5), 6)</p>				<p>упр. Reader – 2.7) (All about me AB #7.; Reader ex.3.)</p>	<p>упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8)</p>	
38	<p>Lesson 2. Have you got a few onions?</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема: «Магазин, покупки»;</i> знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i>.</p>	<p><i>лексически й:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения</p>	<p><i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и</p>	<p><i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и</p>	<p>упр.4. (AB ex.1.)</p>	<p>упр.7. (All about me AB #8.; ex.2.)</p>		

) исчисляем ые и неисчисляе мые существите льные, множестве нное число существите льных упр.1.1), 2), 3), 4); 5.	неисчисляемы е существитель ные, множественно е число существитель ных упр.1.1)	неисчисляем ые существитель ные, множествен ное число существитель ных упр.2.; 3.; 5.; 6.!□			
	39	Lesson 3-4. We were shoppin g all day long.	Совершенствовани е грамматических навыков говoreния (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	<i>лексически</i> <i>й:</i> to carry, embarrassin g, to wake up, in the end; <i>грамматич</i> <i>еский:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.1.2); 2.(Памятка	<i>лексический:</i> to carry, embarrassing, to wake up, in the end; <i>грамматичес</i> <i>кий:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.1.1)	<i>лексический:</i> to carry; <i>грамматиче</i> <i>ский:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.2. (Памятка #5.)	упр.3.; 4.(AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.;Rea der ex.4.)	

			писать короткий рассказ по плану)		#5.)					
	40				упр.6.1)	упр.6.2)	упр. 6.1); 8.	упр.7.! (AB ex.3.)	упр.9. (AB ex.4.; Reader ex..5.)	
	41	Lesson 5. I am looking for a souvenir	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission,	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексически й:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at...), May I try smth on?), asking about the price (How much is /	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are...,	.	упр.4 (AB ex.1.; Reader ex.6.)	

			giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).		are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.2), 3), 4)	(Here you are., Here is the money.) упр.1.1); 2.	How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.4); 3.			
42	Lesson 6. I like shopping! And you?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	<i>лексически:</i> <i>материал предыдущих уроков,</i> cheap, too, a slipper, a slipper sock упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический:</i> <i>материал предыдущих уроков,</i> cheap, too, a slipper, a slipper sock упр.1.1)	<i>лексический:</i> <i>материал предыдущих уроков,</i> cheap, too, a slipper, a slipper sock упр.1.3), 4); 2.; 3.1), 2) (Памятка #3.); 4.; 5.		упр.6. (Reader ex.7.)		
43	Consolidation lesson*! (AB)									
44	Lesson 7. It's my	Развитие речевых умений (скрытый контроль	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.						

		favourite shop!	сформированности речевых умений).	фактами культуры стран изучаемого языка						
	45	Lessons 8-9.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gumsuit</i> , знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry Potter Lego, micropets, beyblades.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		
	46	Test yourself			упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4.	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking			
	47	Контрольная работа за Четверть* (Assessment Tasks)								
	48									

III четверть (спланировано 24 урока, 6 уроков резервных)

	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 5 Do you care about your health?									
	49	Lesson 1. I have a terrible headache.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	<i>лексически й:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache;	упр.1.2) (AB ex.1.); 4.1)	упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.1.)

				<p>, а pediatrician, a surgeon, a tail;</p> <p><i>грамматич еский:</i> словообраз ование: суффикс имен существите льных – ness, (для повторения) множестве нное число существите льных, словообраз ование: сложные слова</p> <p>упр.1.1); 2.1)</p>	<p><i>кий:</i> словообразова ние: суффикс имен существитель ных –ness, (для повторения) множественно е число существитель ных, словообразова ние: сложные слова</p> <p>упр.1.1), 2)</p>	<p>словообразо вание: суффикс имен существител ьных –ness, (для повторения) множествен ное число существител ьных, словообразо вание: сложные слова</p> <p>упр.2.2); 3.; 4.2), 3)</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

50	Lessons 2-3. Are you a healthy kid?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).</i>	<i>лексически й: материал предыдущего урока; an accident, a spot</i> <i>грамматический: (для повторения)</i> <i>модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense</i> <i>упр.1.1); 2 1), 2), 4)</i>	<i>лексический: материал предыдущего урока; an accident, a spot</i> <i>грамматический: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense</i> <i>упр.1.1)</i>	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense</i> <i>упр.2.1)</i>	упр.1.1) (AB ex.1.; 4.), 2)* (AB ex.2.), 3)!* (AB ex.3.)	упр.1.2) (AB ex.2.), 3) (AB ex.3.)	
51						упр.2.2); 3.; 4.		упр. 5.□ (All about me AB #8.; Reader ex.2.)	

52	Lessons 4-5. What is your medical history?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.</i>	<i>лексически й: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of;</i> <i>грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense</i> упр.1.1), 3), 4), 6)	<i>лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of;</i> <i>грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense</i> упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing);</i> <i>грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense</i> упр.1.4) (AB ex.2.)	упр.1.2) (AB ex.1.), 4) (AB ex.2.)	упр.5. (AB ex.4.; Reader ex.3.)	
53				упр.2.1),	упр.2.2),	упр.2.1), 4)а), b); 3.1), 2)!; 4.	упр.2.3)* (AB ex.3.)	упр.5. (Reader ex.4.)	
54	Lesson 6.	Совершенствование речевых навыков	<i>Тема: «Здоровье»; знакомство с мнениями</i>	<i>лексически й: материал</i>	<i>лексический: материал предыдущих</i>	<i>лексический: материал предыдущих</i>		упр.5. (All about me	

		“An apple a day keeps the doctor away.”	(развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	британских детей о здоровье, медицине, врачах.	<i>предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический:</i> <i>материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3), 4)	<i>уроков;</i> besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический:</i> <i>материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>уроков;</i> besides; <i>грамматический:</i> <i>материал предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4); 2.; 3.1), 2); 4.! □ (Памятка #4.)		AB #9.; Reader ex.5.)	
55	Reading Lesson. A cat named Tom (Reader ex.6.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia.</i>	<i>лексически:</i> after, to examine, fat, finally, first, ill, then; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр. Reader – 6.1), 2), 3)		упр. Reader – 6.3), 4), 6)	упр. Reader – 6.5), 6)	упр. Reader – 6.7)		

		(развитие умения говорить на основе прочитанного).							
56	Lesson 7. How are you?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> That's a pity!, What's the matter?; <i>речевые функции:</i> saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> That's a pity!, What's the matter?; <i>речевые функции:</i> saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> That's a pity!, What's the matter?; <i>речевые функции:</i> saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting		упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.7.)	

					advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.2), 3)	idea.) упр.1.1), 3)	That's a good idea.) упр.1.3), 4); 2.; 3.			
57	Consolidation lesson!* (AB)									
58	Lesson 8. A board game "You should go to the doctor."	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	A board game "You should go to the doctor."						
59	Lessons 9-10.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness		
60	Test yourself			упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking				

			учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		and word combinations from Unit 5.				ss (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	61-63	<i>Резервные уроки</i>								
Цикл 6. Whatever the weather...										
	64	Lesson 1. What is the weather like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.</i>	<i>лексически й: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet</i>	<i>лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet</i> упр.4.2)	<i>лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet</i> упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.	упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	упр.6. (Reader ex.1.)	

					упр.1.1), 2)					
65	Lesson 2. If the weather is fine...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Погода»;</i> знакомство с мнениями британцев о погоде.	<i>лексически й: to blow;</i> <i>грамматический: First Conditional</i> упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2); 4.1)	<i>лексический: to blow;</i> <i>грамматический: First Conditional</i> упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический: First Conditional</i> упр.2.1), 2); 4.1), 2)!	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. (Reader ex.2.)		
66	Reading lesson. Difficult days. (Reader ex.3.)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема: «Погода»;</i> знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory.</i>	<i>лексически й: slowly, to starve, strength, thin</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		упр. Reader – 3.1), 3), 4), 5)		упр. Reader ex.3.5); принести и контурную карту области		
67	Lesson 3. What is the weather	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и	<i>Тема: «Погода»;</i> знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев	<i>лексически й: to clear up;</i> <i>грамматический: to be</i>	<i>лексический: to clear up;</i> <i>грамматический: to be going to, the</i>	<i>лексический: to clear up;</i> <i>грамматический: to be going to, the</i>	упр.3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.); 7.	упр.8. (AB ex.3.)		

		going to be like?	аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	(Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1), 2), 3), 4) (Памятка #7.); 2.; 4.; 5.1), 2)	Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1); 3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	Present Progressive tense in the future meaning упр.2.; 4.; 5.1), 2)			
68	Lesson 4. Summer or winter?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; thick</i> упр.1.2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; thick</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4), 5)		упр.2. (AB ex.1.; Reader ex.4.)		
69	Lesson 5. Where will you	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи,	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые</i>		упр.1.5) (AB ex.1.)		

		go?	развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.2), 3), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.)	<i>функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.1)	<i>функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.1), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 3.; 4.			
	70	Consolidation lesson*! (AB)								
	71	Lesson 6. Season activities.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры	Project 1: A Season Tourist Guide. Project 2: Weather forecast.					

				стран изучаемого языка.						
	72	Lessons 7-8.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирова ния погоды.	<i>Речевой материал предыдуци х уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awarene ss (AB- V); VIII. Self- Assessm ent (AB- VI)	
	73	Test yourself								
	74	Контрольная работа за III четверть* (Assessment Tasks)								
	75									
	76-78	<i>Резервные уроки</i>								

IV четверть (спланировано 19 уроков, 5 уроков резервных)

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Цикл 7 What are you going to be?									
79	Lessons 1-2. What's his job?	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми	<i>лексически й:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a nanny, an	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a	упр.2.2) (AB ex.1.), 3) (AB ex.2.), 5) (AB ex.3.)	упр.5. (All about me AB #11.; Reader ex.1.)	

				<p>необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.</p>	<p>n, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения)</p> <p>словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian</p>	<p>office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения)</p> <p>словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian</p> <p>упр.1.1)</p>	<p>musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop;</p> <p><i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения)</p> <p>множественное число существительных</p> <p>упр.1.2); 2.4)</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					упр.1.1); 2.1)					
80							упр.3.□; 4.1); 2)	упр.4.2)	упр. 5. (Reader ex.2.!)	
81	Lessons 3-4. What does she have to do in her job?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги А. Horowitz <i>Granny.</i>	<i>лексически</i> <i>й:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; <i>грамматичес</i> <i>кий:</i> (для	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce; <i>грамматиче</i> <i>ский:</i> (для повторения) модальные		упр.2.1)		

					<p>pleased; <i>грамматический</i>: (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.1.1), 2), 3); 2.1)</p>	<p>повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.1.1)</p>	<p>глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.2.2)</p>			
	82						упр.3.; 6.!	упр.4. (AB ex.1.); 5. (AB ex.2.); 6.!	упр.7. (AB ex.3; Reader ex.3.)	
	83	<p>Lessons 5-6. Who are they? What are</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с</p>	<p><i>Тема</i>: «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых</p>	<p><i>лексически</i> <i>й</i>: a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier;</p>	<p><i>лексический</i>: a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; <i>грамматический</i></p>	<p><i>лексический</i>: a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap; <i>грамматический</i>: (для</p>		упр.5.* (AB ex.2.)	

		they?	целью извлечения конкретной информации).	известных людях стран изучаемого языка.	<i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be упр.1.1), 2), 3), 2.	<i>кий:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be упр.1.1)	повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be			
	84						упр.3.1), 3)	упр.3.2), 3) (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.4.)	

85	Lesson 7. What had been before?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	<i>лексически й:</i> an order, to serve, a rat; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1), 2)	<i>лексический:</i> an order, to serve, a rat; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.1)	<i>лексический:</i> an order, to serve; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.5); 2.; 3.1), 2)	упр.1.4) (AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)	упр.5. (Reader ex.5.)	
86	Lesson 8. My work is school.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> упр.1.5); 2.; 3.	упр.4. (AB ex.1; Reader ex.6.)		

				книги Л. Фитзху <i>Harriet the Spy.</i>	упр.1.2), 3), 4)					
87	Lesson 9. What are you going to be?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) (развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху <i>Harriet the Spy.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.1); 2.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.3); 2.1), 3)			упр.3. (All about me AB #12.; ex.1.; Reader ex.7.	

88	Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader ex.8.)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife упр.Reader – 8.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Reader – 8.3)	упр.Reader – 8.2)		
89	Lessons 10-11.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project: My Town					
90	Let's play "Town" !								
91	<i>Резервный урок</i>								
92	Consolidation lesson*! (AB)								
93	<i>Резервный урок</i>								

94	Lessons 12-13.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gynsuit</i> и Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)
95	Test yourself							
96	Контрольная работа за IV четверть* (Assessment Tasks)							
97								
98								
99	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks)							
100-105	<i>Резервные уроки</i>							

