

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы:

Рабочая программа по английскому учителем МБОУ «СОШ № 1» Хишовой Аминат Амербиевны, разработана на основе

- учебного плана Кошехабльской МБОУ «СОШ № 1» и требований к результатам освоения ООП НОО,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального основного и среднего полного общего образования,
- Республиканского базисного учебного плана общеобразовательных учреждений,
- предметной линии учебников В.П. Кузовлева / сост. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2013.

. Программа рассчитана на 105 часа в год (3 часа в неделю)

Состав УМК “English 8”:

- Книга для учащихся (Student’s Book)
- Книга для учителя (Teachers Book)
- Рабочая тетрадь (Activity Book)
- Книга для чтения (Reader)
- Звуковое приложение (аудиодиск.)
- Контрольные задания для 8-9 классов (Assessment Tasks),
- Методические рекомендации к контрольным заданиям для 8-9 классов (Teacher’s Guide to Assessment Tasks),
- Звуковое приложение к контрольным заданиям.

УМК “English 8”

- создан в соответствии с базисным учебным планом;
- ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.
- разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
 - познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
 - развитие ученика как индивидуальности;
 - воспитание нравственной, духовной личности;
 - овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;

Содержание:

Unit 1 My country at a glance.

Unit 2 Is your country a land of traditions?

Unit 3 Do you like traveling?

Unit 4 Are you a good sport?

Unit 5 A healthy leaving guide.

Unit 6 Changing times, changing styles.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: *Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные*

особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.

Грамматический материал

| | |
|--|---|
| Новый | Для повторения |
| Subject + passive verb+ infinitive Tag questions modal verbs: ought to, need, be able to Present Perfect Passive Present Perfect Progressive Second conditional I wish | to be + Participle to modal verbs: must, should, could Past Simple Past Progressive Present Progressive Past Simple Passive Present Perfect Present Perfect Passive order of adjectives Word formation |

Календарно-тематическое планирование для 8-го класса составлено по учебнику : Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2010 г. Учебник построен в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю) и ориентирован на государственный образовательный стандарт применительно к учебному предмету «иностранному языку».

Календарно-тематическое планирование для 8-го класса полностью обеспечено методически. В состав УДК для 8-го класса входят :

1. Кузовлев В.П.«Английский язык. Учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2010 г.
2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М.:«Просвещение»,2010 г.
3. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение»,2010 г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений» -М.: «Просвещение», 2010 г.
5. фономатериалы

Основные цели обучения в 8-ом классе включают закрепление, обобщение и систематизацию приобретенных учащимися ранее знаний, умений и навыков, формирование новых и подготовка учащихся к последнему году обучения и обеспечение гармоничного перехода к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также дальнейшее обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими в 8-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний , умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты / , монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/,диалогу /объем

диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 8 КЛАССЕ

УМК для 8 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическими комплектами для 5—7 классов, а именно обучение иноязычной культуре (ИК). В основу УМК для 8 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. В 8 классе ведущими в овладении ИК являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Страноведческое содержание УМК для 8 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет. Страноведческое содержание Учебника для 8 класса углубляет знания, полученные в 5—7 классах. Если ранее учащиеся знакомились главным образом с духовным миром сверстников и через него познавали страну в целом, то в этом году учащиеся получают представления о многих конкретных явлениях культурной жизни Великобритании. Отобранные сведения были организованы в 5 циклов:

1. Britain and Its People at a Glance.
2. Would You Like to Go to Britain?
3. Traditions, Manners.
4. Be a Good Sport.
5. Changing Times, Changing Styles.

Страноведческие знания составляют содержательную основу Учебника. Сведения о культуре страны пронизывают каждый текст, высказывания и даже экспозиции к учебным заданиям.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

ЧТЕНИЕ: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими

сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

ГОВОРЕНИЕ: В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем

больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.

4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

— умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

— умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

— умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

— умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

— умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например: What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your British friends about your country? Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

В 8 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

Структура изучения курса

| № | Раздел (глава, модуль) | Примерное кол-во часов | |
|--------------------------------|--|------------------------|-------------|
| | | тема | Контрольные |
| I четверть | | | |
| 1 | My country at a glance | 13 | 1 |
| 2 | Is your country a land of traditions? | 9 | 1 |
| II четверть | | | |
| 3 | Do you like travelling? | 16 | 1 |
| III четверть | | | |
| 4 | Are you a good sport? | 16 | 1 |
| 5 | A healthy living guide | 12 | 1 |
| IV четверть | | | |
| 6 | Changing times, changing styles | 18 | 1 |
| 8 | Резерв | 12 | |
| 9 | Итого | 96 | 6 |
| Общее количество часов: | | 102 | |

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта.

Таблица №2

| Познавательные цели | Социокультурные знания |
|---|--|
| Страны изучаемого языка и родная страна. | <p>8 класс <i>страны, города, географические названия</i> - the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle;</p> <p><i>исторические события, факты и реалии</i> – the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11;</p> |
| Праздники и традиции. | <p>8 класс <i>британские праздники, традиции и памятные даты:</i> Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine’s Day, the Queen’s official birthday, the Notting Hill carnival, Bank Holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes’ Night, the New Year Day, the Changing the Guard; the Highland Games;</p> <p><i>американские праздники, традиции и памятные даты:</i> Columbus Day, the Chinese new Year, Mother’s Day, Father’s Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter;</p> <p><i>российские праздники и памятные даты:</i> Day of Russia, Easter, St. Tatiana’s Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People’s Unity, etc.</p> <p><i>британские символы:</i> the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock. the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland;</p> |
| Известные люди. | 8 класс <i>известные британцы</i> - Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, |

| | |
|--|---|
| | etc.; <i>известные американцы</i> - Abraham Lincoln, etc.; |
| Школьное образование. | 8 класс scholarship; |
| Здоровый образ жизни. Спорт. | 8 класс statistics about health habits in Britain, the USA, Russia; British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race; <i>известные спортсмены</i> Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.; |
| Досуг и увлечения. Путешествия. | 8 класс <i>формы досуга, игры</i> - darts, the Notting Hill Carnival; 8 класс Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays; |
| Музыка и музыкальная культура. | 8 класс rock'n'roll, |
| Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи. | 8 класс <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes, <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne, <i>Islands in the Sky</i> by Arthur C. Clarke, <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, <i>Three Men in a Boat</i> by Jerome K. Jerome, <i>Boy</i> by Roald Dahl, <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, <i>Guide to Russia</i> by Irene Slatter, articles from <i>Britannica for children</i> , etc.; |
| Повседневная жизнь. | 8 класс fish and chips, a pub; a bagpipe; British and Metric systems; <i>известные компании:</i> the Body shop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina; 8 класс <i>модные стили и дизайн в различные исторические периоды:</i> Hippie, Punk, Teddy Boy, moshers, Edwardian style; <i>известные марки:</i> Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's; <i>предметы одежды:</i> busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, a top hat, Eton uniform, a kilt; известные российские дизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow |

Лексическая сторона речи.

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable*);

- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)
- речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I’m absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*; прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*; наречий *-ly (specially, seriously)*; приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*

- словосложение (*N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair*
N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);

- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*)

Грамматические явления, подлежащие усвоению.

8 класс

1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V₃; could have + V₃);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

3. Предлог

-предлог by

4. Союз

-союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

-вопросительные предложения

- разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Задачи воспитания и социализации учащихся |
|---|--|
| 1. Воспитание гражданственности, | • патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; |

| | |
|--|--|
| <p>патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; • уважительное отношение к родному языку; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p> | <ul style="list-style-type: none"> • усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; • уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; • уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уверенность в себе и своих силах; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • готовность осознанно принимать гуманистические ценности |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в |

| | |
|---|--|
| <p>учению, труду, жизни</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p> | <p>условиях современного информационного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; • любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • способность к критическому мышлению; • способность к принятию решений; • самостоятельность; • способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; • умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • готовность к коллективному творчеству; • способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • стремление к активному образу жизни; • интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • желание участвовать в природоохранной деятельности |

| | |
|---|---|
| <p>окружающий мир; экология</p> | |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; • стремление творчески выразить себя в учебной деятельности |
| <p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p> | <ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; • потребность и способность понимать образ жизни в Британии и в США; • потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; • стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; • положительное отношение к фактам иноязычной культуры; • потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями |

Информационно-методическое обеспечение

1.Основная часть

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания |
|---|-----------------|--|--------------|-------------|
| 1 | Кузовлев В.П. | учебник «Английский язык» для 8 класса | Просвещение | 2014 |
| 2 | Лапа.Н.М. | | | |
| 3 | Перегудова Э.Ш. | | | |

2.Дополнительная литература

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания |
|---|---------------|--|--------------|-------------|
| 1 | Кузовлев.В.П. | Рабочая тетрадь к учебнику английского языка | Просвещение | 2014 |
| 2 | Кузовлев В.П. | Книга для чтения | Просвещение | 2014 |
| 3 | Кузовлев В.П. | Книга для учителя | Просвещение | 2014 |
| 4 | Макарова Г.С. | Дидактические карточки-задания по английскому языку к учебнику Кузовлева 8 класс | Экзамен | 2014 |
| 5 | Смирнов А.В. | Тесты по английскому языку к учебнику Кузовлева 8 класс | Экзамен | 2014 |
| 6 | Смирнов В.А. | Рабочая тетрадь по английскому языку для учебника Кузовлева 8 класс | Экзамен | 2014 |
| 7 | | Аудиокассеты к курсу | | |

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец
(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 90 уроков, 12 уроков резервных)

I четверть (спланировано 27 уроков)

| По плану | По факту | Урок | Тема урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | РНиЭО |
|----------------------------------|----------|------|--|---|--|--|---|---|--------|-------|
| | | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Цикл 1 “My country at a glance.” | | | | | | | | | | |
| | | 1-2 | Britain is more than London. Британия больше чем Лондон | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. | <i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр. 1 1), 2); 2; 3 1) | <i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр. 1 1); 3 2) | <i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II упр. 2; 3 1), 2); 4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|--|---|--|---|---|---|--|------------|
| | | 3-4 | My image of Britain. Мое представление о Британии | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии. | лексический: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3) | лексический: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1) | лексический: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5 | | Моя Адыгя. |
|--|--|-----|--|---|--|---|---|---|--|------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | 5-6 | What are the British like? Британцы. Какие они? | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом A Warning to Beginners by G. Mikes. | лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1) | лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.3 2) | лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4 | | |
|--|--|-----|--|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|---|-------------|------------------------|
| | 7 | Discovering England. Открывая Британию. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival. | Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4) | | Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 5), 6) | упр.1 2); 2 | |
| | 8 | What are you impressions? Ваши впечатления? | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионными турами по Лондону, с песней The Streets of London by McTell. | Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 3) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 2), 3); 3 2) | Речевой материал предыдущих уроков упр.2 1); 4 | упр.1; 3 1) | |
| | 9 | Are you Proud of your country? Ты гордишься своей страной? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. | Речевой материал предыдущих уроков; no doubt упр.1 2), 3) | Речевой материал предыдущих уроков; no doubt упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков; no doubt упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4 | | Адыгея – моя гордость. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|---|---|---|----------------------|----------------|
| | | 10 | What is your country like? Твоя страна. Какая она? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию asking for information about another culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство со статьей American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11. | лексический: especially; речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 2), 3), 4) | лексический: especially; речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 1) | лексический: especially; речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 1), 6) | упр.1 4), 5); 2) | |
| | | 11 | What is your hometown like? Твой город. Какой он? | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, А. Lincoln, Queen Victoria, Е. Rutherford. | лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1) | | лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1) | упр.1 2); 2 2); 3 1) | Аул Кошехабль. |
| | | 12 | Входной тест | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|
| | | 13 | What do you know about British traditions? Что ты знаешь о традициях Британии? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии. | лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5) | лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1) | лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.3 | | Адыгейские обычаи и традиции. |
| | | 14 | | | | | | | | |
| | | 15 | What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Мэннер? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии. | лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.1 1), 2), 3), 4) | | лексический: an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.2; 3 | | |
| | | 16 | We don't know much about Americans, do we? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, | грамматический: tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | грамматический: tag questions упр.1 1); 2 1) | грамматический: tag questions упр.2 2), 3); 3; 4 | | |
| | | 17 | Мы не знаем много о американцах, не так ли? | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | | аудировать с целью полного понимания услышанного). | принятыми в США. | | | | | |
| | 18 | How to keep the British happy? How long is the British year? Сколько длится год в Британии? | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию». | Речевой материал предыдущих уроков; to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3) | | Речевой материал предыдущих уроков | | | |
| | | | | | | Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival упр.1 1); 2 1) | Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival упр.1 2); 2 2) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) | | |
| | 19 | Are celebrations important? Важно ли праздновать? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/ | Речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1), 2) | Речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2); 2; 3 1), 2) | | | Национальные праздники. |
| | 20 | Would you like to write a postcard? Вы хотите написать открытку? | Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. | Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2) | | Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation упр.1 1), 3) | упр.3 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | 21 | Giving and receiving gifts. Вручаем и получаем подарки | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you are sure about smth., thanking, expressing admiration (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков. | Речевой материал предыдущих уроков; admiration, certain; речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1) | Речевой материал предыдущих уроков; admiration, certain; речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 4) | Речевой материал предыдущих уроков; certain; речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1) | | |
|--|--|----|---|---|---|---|---|---|--|--|

Цикл 3 “Do you like travelling?”

| | | | | | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|--|---|--------------------|------------------------|--|
| | | | | | | | | | | |
| | 28 | What are your travel habits? Как вы путешествуете? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour. | лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1) | лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1); 3 2) | лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5 | упр.3 4) (AB ex.1) | Путешествие по Адыгее. | |
| | 29 | What to know before you go? Что нужно знать перед путешествием? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить). | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.) | лексический: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2) | | лексический: a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5 | | | |
| | 30 | Are you an adventurous traveler? А вы любите | Формирование грамматических навыков говорения (развитие | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать | грамматический: модальный глагол be able to; (для | грамматический: модальный глагол be able to; (для | грамматический: модальный глагол be able to; (для | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|--|--|--|----------|--|
| | | | приключения? | умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | британские школьники. | повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1) | повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2) | повторения) модальный глагол could у пр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2) | | |
| | | 31 | How long does it take to travel round the world? Сколько нужно времени, чтобы объехать мир? | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить). | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne. | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3) | | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) | упр.2 3) | |
| | | 32 | Have you ever travelled to London? Вы когда-нибудь были в Лондоне? | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. | Речевой материал предыдущих уроков упр.3 2) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3); 3 1) | упр.2 2) | |
| | | 33 | Do you feel like travelling? Вы путешественник? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4 | | |
| | | 34 | | | | | | | | |
| | | 35 | Do you always understand | Развитие речевого умения: | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с | Речевой материал предыдущих | Речевой материал | Речевой материал | упр.1 4) | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | 38 | Урок обобщения и повторения Consolidation lesson* (AB p.) | | | | | | | |
| | | 39 | What makes a good travelling? Как стать хорошим путешественником? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist | | | | |
| | | 40 | | | | | | | | |
| | | 41 | Обобщение и повторение пройденного | | | | | | | |
| | | 42 | | | | | | | | |
| | | 43 | TEST Контрольная работа | | | | | | | |
| | | 44 | ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | |
| | | 45 | РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ | | | | | | | |
| | | 46 | | | | | | | | |
| | | 47 | | | | | | | | |
| | | 48 | | | | | | | | |

III четверть

| По плану | По факту | урок | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | |
|----------|----------|------|--------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|-------------|-----------|--------|--|
| | | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| | | | Цикл 4 "Are you a good sport?" | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|--|---|---|---------------------------------|--------------------------|
| | | 49 | Highlights of sport. Спорт. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России. | лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.2 1), 2), 3), 4) | лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 4); 2 1); 4 | лексический: accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5 | упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.1) | Развитие спорта в Адыгее |
| | | 50 | I found myself in running. Я нашел себя в беге | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России. | лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, | лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a | лексический: to break a record, to compete, a marathon, to throw; | упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2) | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | навыков). | спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). | netball, a sack, a sprint, to throw; грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1) | marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1) | грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3) | | |
| | 51 | Sport History. История спорта. | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта. | лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2) | лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.3 2) | лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6 | упр.7 (AB ex.1; 2) | |
| | 52 | | | | | | | | |
| | 53 | The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. | Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3) | Речевой материал предыдущих уроков упр.3 | упр.1 3), 4), 5) | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3) | |
| | 54 | The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. | Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3) | Речевой материал предыдущих уроков упр.3 | упр.1 3), 4), 5) | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3) | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | прочитанного). | | | | | | |
| | | 55 | Games for everyone. Игры для каждого | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми. | лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a heelchaire; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.2 | лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a heelchaire; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.1 2); 2; 3 1), 2) | лексический: an athlete, blind, physical disability; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.1 1); 4 | упр.2; 3 2) упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.4) |
| | | 56 | To watch or to take part? Смотреть, или участвовать самому?. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3); 2 1), 2); 3 | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5) |
| | | 57 | To watch or to take part? Смотреть, или участвовать самому?. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3); 2 1), 2); 3 | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5) |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|
| 58 | How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?) упр.1 2), 3), 4), 5) | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?) упр.1 1), 4) | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?) упр.4 (AB ex.1; Reader ex.6) | упр.1 4), 5); 2; 3 | Спорт ивные секции в а. Кошех абль. |
| 59 | How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you | Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you | упр.1 4), 5); 2; 3 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|--|---|-----------------|---------------------|--|
| | | | someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | | Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?) упр.1 2), 3), 4), 5) | think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?) упр.1 1), 4) | be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ?) упр.4 (AB ex.1; Reader ex.6) | | | |
| | | 60 | School Sport Day. Спортивный день в школе. | Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах. | лексический: after it, in the end, later упр.1 1), 3); 2; 3 2) | лексический: after it, in the end, later упр.1 2); 2 | упр.3 1), 2); 4 | упр.5 (Reader ex.7) | |
| | | 61 | Урок обобщения и повторения. | | | | | | | |
| | | 62 | Sport mosaic. Спортивная мозаика. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project. | | | | |

Цикл 5 "A healthy living guide."

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|--|
| 63 | Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, арактеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. | лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1) | лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2) | лексический: a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3) | упр.1 3) упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1) | |
| 64 | Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, арактеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. | лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used | лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to | лексический: a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used | упр.1 3) упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1) | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных - у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1) | snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных - у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2) | to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3) | | |
| | 65 | My tips for staying healthy. Мое отношение к здоровью. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения). | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках. | лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4) | лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2) | лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения | упр.2 3) упр.4 (AB ex. 1; 2; Reader ex.2) | |
| | 66 | I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем нездоровую пищу. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni | лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; | лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple | грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 | упр.3 (AB ex.1; 2; Reader ex.3) | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|------------------------------|--|
| | | | restaurant chain, Chinese take-aways. | 3 1), 2); 4 1) | упр.3 4)* | 1), 2), 3) | | |
| 67 | A day's wait. Здоровье. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе. Речевой материал предыдущих уроков; a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3) | | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2); 7); 2 2) | упр.1 4) | упр.3 (Reader ex.4) | |
| 68 | Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье. | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. | лексический: flexible, a muscle; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1) упр.1 3); 2; 3 | лексический: flexible, a muscle; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 2), 4); 2; 3 | Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1), 3); 4 | упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5) | |
| 69 | Do you care about your health? Заботишься ли ты о своем здоровье? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. Речевой материал | Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 1) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4); 2 2), 3); 3 | | упр.4 (Reader ex.6) | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|------------------------------|--|
| | | понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). | предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1) | | | | | |
| 70 | Do you understand the instructions? Инструкции. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка. | Речевой материал предыдущих уроков; to explain речевые функции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 2), 3), 4); 2 1) | Речевой материал предыдущих уроков; to explain речевые функции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) | Речевой материал предыдущих уроков; to explain речевые функции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.7) | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|--|--|---|---|------------------------------|--|
| | | | | | | упр.1 1), 3); 2 2) | | упр.1 3), 4); 2 1); 3 | | | |
| | | 71 | If you are unhealthy who is responsible for it? Кто несет ответственность за твоё здоровье? | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. | лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1) | упр.2 1), 2), 3) | | упр.3 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.8) | | |
| | | 72 | | | | | | | | | |
| | | 73 | Урок обобщения и повторения | | | | | | | | |
| | | 74 | TEST | | | | | | | | |
| | | 75 | Do you live a healthy lifestyle? А ты ведёшь здоровый образ жизни? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report. | | | | | |
| | | 76 77 78 | Резервные уроки | | | | | | | | |
| IV Четверть Цикл 6 “Changing times, changing styles.” | | | | | | | | | | | |
| | | 79 | What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом? | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, | лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to | лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to | лексический: bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to | упр.1 2) упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1) | Адыгская национальная одежда | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | 80 | | извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения Buddy by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'. | customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 2), 4) | customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1) | customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2) | | |
| | 81 | What do you know about streetwear? Уличная мода. | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson. | лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of | лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of | лексический: accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of | упр.1 3) упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2) упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3) | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | американском вариантах английского языка). | | adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3) | упр.1 1), 2), 5) | | | |
| | 82 | If I went to Britain ... Если бы я поехал в Британию. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh. | лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: Second Conditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2) | лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: Second Conditional упр.4 1) | лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: Second Conditional упр.2 2); 3 2); 4 2); 5* | упр.1 3) (AB ex.1*) упр.6 (AB ex.2; 3; | |
| | 83 | I wish I could wear jeans to school! Мне бы хотелось носить джинсы в школу. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Roya Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry. | грамматический: I wish ... упр.1 1), 2), 3); 2; 3 | грамматический: I wish ... упр.4 1) | грамматический: I wish ... упр.2; 3; 4 2); 5 | грамматический: I wish ... упр.2; 3; 4 2); 5 | Школьная форма в Кошх абльск ой школе. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | 84 | “Nobody wears things like these!” Так никто не носит. | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский). | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton. | лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3), 6), 7) | упр.1 5) | упр.2 (Reader ex.4) | |
| | | 85 | Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды. Кто они? | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом Why Not? | Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe упр.1 1), 3); 2 1), 5) | Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe упр.1 2), 3); 2 2), 4) | Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe упр.2 3) | упр.2 2), 4) упр.3 (AB ex.1; Reader ex.6) | |
| | | 86 | Is fashion important for you? Важна ли мода для вас? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде. | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4) | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 6), 7)* | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3 | упр.3* | |
| | | 87 | “You look fine!” – “Thank you.” Ты прекрасно | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, | лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving | лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые | лексический: to fit, to suit, to match; речевые функции: | упр.5 (AB ex.1) | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--|---|--|---|---|---|-----------------|--|--|
| | | | выглядишь. | диалог этикетного характера, выразить в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации). | факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3) | функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.1 1); 2 1); 3 1) | giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.2 1); 3 1), 4); 4 | | | |
| | | 88 | Is shopping cool? Is uniform cool for school? | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу. | Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1) | Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.2 1) | упр.2 2) | упр.3 (AB ex.1) | | |
| | | 89 | Покупки. Школьная форма. | вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | | | | | | |
| | | 90 | Урок обобщения и повторения | | | | | | | | |
| | | 91-92 | Do you care what to wear? Что ты носишь? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Тема: «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia. Project 3. Cool school uniform. | | | | | |
| | | 93-105 | Урок обобщения и повторения | | | | | | | | |

