

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку учителя МБОУ «СОШ № 1» Костоковой Нелли Михайловны, разработана на основе

- учебного плана Кошехабльской МБОУ «СОШ № 1» и требований к результатам освоения ООП НОО,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального основного и среднего полного общего образования,
- Республиканского базисного учебного плана общеобразовательных учреждений,
- предметной линии учебников В.П. Кузовлева / сост. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2013.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 7 класса. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 7-М КЛАССЕ

УМК для 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-6 классов. В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и

имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 7-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 и 7 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 7 классе основной школы в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить

основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа для 7 класса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования. Программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык» и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). См. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева / сост. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2012.

Данный уровень позволит учащимся 7 класса основной школы использовать ИЯ для продолжения образования в 8-9 классах и для дальнейшего самообразования, способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся 7 классов будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества

(проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению

ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости

ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими

нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;

- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 7 класса включает в себя такие темы, как:

1. Are you happy at school?
2. What are you good at?
3. Can people do without you?
4. Are you a friend of the planet?
5. Are you happy with your friends?
6. What is best about your country?
7. Do you have an example to follow?
8. How do you spend your free time?
9. What are the most famous sights of your country?
10. Are we different or alike?

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ.

Тематическое сообщение	Распределение материала
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи.</p>	<p>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p>
<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк.</p>	<p>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p>
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.</p>	<p>Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.</p>	<p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>	<p>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Если в 5-м классе главной задачей являлось обучение е рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 7-м классе, как и в 6 классе, на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно говорению.

Говорение. Задача УМК-7 заключается в том, чтобы **повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5-6 классах.** Для формирования грамматических навыков в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчинённых предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции. Страдательный залог, употребление артикля и др. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради и Книге для чтения.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5-6 классах (892 лексические единицы – ЛЕ), так и нового (331 ЛЕ). Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, дан в разделе “Test Yourself” в рубрике “How many new words from Unit... do you know?”.

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, сообщение, объяснение, а в 6-м классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обеим формам речи. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на **развитие механизмов диалогического общения:** развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 7-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 7 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнёрам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объём высказывание не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 7-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и

содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 7-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) – reading for specific information.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 7 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать

потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 лексических единиц (в 7-м классе изучается 331 лексическая единица). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit...do you know?” ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком *. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 7 классе – 1350 (1050 в 5-6 классах и 350 – в 7 классе).

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания-listening for the main idea, с выборочным пониманием – listening for specific information и полным пониманием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.**

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 7-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма

50-60 слов, включая адрес.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ

Страноведческое содержание УМК-7 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т.д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом. Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в УМК-7. Она заключается в следующем: из всего многообразия информации о разных сторонах действительности англоговорящих стран (школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т.д.) обобраны явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских и американских

сверстников. Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In Your Culture” и “All About Me”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника. В разделе “Test Yourself” имеются тестовые задания на проверку усвоенных знаний о культуре англоязычных стран.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение

и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-7 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей. О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков: Are you glad to be back to school? I love school. Do you? (Unit 1); Who is on your board of fame? (Unit 2); Do you do any voluntary work? What makes you help other people? (Unit 3); Are you in charge of the planet? (Unit 4); What is a friend like? What is friendship? What is an ideal friend like? (Unit 5); What is best in your country? Are you happy to live in Russia? (Unit 6); Who is the pride of your country? Who can you call a hero? (Unit 7) и др.

Не только отдельный урок, но и весь цикл имеет свой воспитательный вектор: воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний (цикл 1 “Are you happy at school?”), воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду (цикл 2 “What are you good at?”), воспитание уважительного отношения к людям (цикл 3 “Can people do without you?”), воспитание бережного отношения к природе (цикл 4 “How do you treat the Earth?”), воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым (цикл 7 “Do you have an example to follow?”); воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы (цикл 5 “Do you have any problems with your friends?”); воспитание правильного отношения к свободному времени (цикл 8 “How do you spend your free time?”); воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну (цикл 9 “What is special about your country?”).

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает уважение, понимание и толерантность к другой культуре.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- ◆ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ списывать названия наиболее известных культурных достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);
- интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);

- многозначные слова (set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);

- синонимы (to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);

- антонимы (to appear – to disappear);

- фразовые глаголы (to give up, to fall out, etc.);

- речевые функции: asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle);

- словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);

- конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (a school uniform).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (far – farther – farthest);

- прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);

- прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools)).

5. Местоимение

- местоимения most/most of, both;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.);
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);
 - прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with);
 - -инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);
 - страдательный залог с неопределённой формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week.);
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (get up, get on with, etc.);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- наречия high/highly, hard/hardly, late/lately;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определённой (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами who/that/which/whose;
 - дополнительными с союзом that.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,

выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Перечень литературы и средств обучения

Бумажные носители: Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 7 класс Контрольные задания 7 класс Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы	Электронные носители: I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) Дополнительные материалы к УМК Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) / Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфель учителя / Учебные фильмы
---	--

Материал **Учебника** (Книги для учащихся) объединён в 10 циклов, каждый из которых имеет единую структуру и включает 10-12 уроков (вместе с уроком по чтению из Книги для чтения и уроком по самоконтролю). Исключение составляет последний 10-й цикл, состоящий из 6 уроков. Его главная задача – повторить в новых ситуациях, систематизировать и обобщить материал, пройденный в предыдущих циклах. Заключительный цикл также даёт учителю возможность ещё раз проверить уровень развития речевого умения во всех видах речевой деятельности и оценить полученные учащимися в течение года знания о жизни их сверстников в Великобритании и США.

Каждый цикл и урок **Учебника** имеют свои названия, сформулированные в форме вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские школьники и их сверстники из англоязычных стран. Содержание учебника направлено на то, чтобы дать учащимся возможность проникнуть в духовный мир их британских и американских сверстников: узнать, какие они, что их интересует, волнует, как они учатся, чем занимаются в свободное время, с кем дружат, как относятся к природе, чем гордятся в своей стране и т.д. Через мир английских сверстников у учащихся формируется представление о менталитете британской нации. Однако познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры.

В Учебнике, Книге для чтения и Рабочей тетради имеется специальная группа упражнений под рубрикой “In Your Culture”, которая целенаправленно из урока в урок учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и своей родной культуре. Как и в Учебниках для 5-6 классов, в УМК для 7-го класса сохранены рубрики: “Grammar in Focus”, “Word Power”, “Group Work”, “Grammar for Revision”, в которой повторяется грамматический материал, усвоенный в 5-6 классах, а также рубрика “Culture Note”, в

которой даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран. Введены новые рубрики “Your Choice”, “Jigsaw Reading”. Под рубрикой “Learning to Learn” даются памятки, продолжающие знакомить учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно. В конце каждого цикла дан раздел “Test Yourself”, который, как и в Учебниках для 5-6 классов, содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Рубрика “Self Assessment” в этом разделе специально предназначена для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. В учебник включено несколько приложений: англо-русский словарь, грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, дающий пояснения основных реалий Великобритании и США, список личных имён и географических названий, список неправильных глаголов, тексты для аудирования. Упражнения расположены в последовательности, способствующие наиболее успешному усвоению материала. Менять последовательность упражнений не рекомендуется, так как будет нарушен сценарий урока, где указаны логические переходы и связки между видами работы и упражнениями. Подобная компоновка материалов учебника позволяет ученикам, по каким-либо причинам пропустившим занятия, самостоятельно овладеть материалом.

Книга для чтения выделена как самостоятельный компонент. Домашнее чтение органически включается в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. В каждом цикле запланирован по крайней мере один урок из Книги для чтения для развития навыков чтения под руководством учителя в классе. В этом случае в Учебнике в конце предыдущего урока даётся пометка “Next lesson is a reading lesson”. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать.

Рабочая тетрадь также является неотъемлемым компонентом УМК для 7-го класса и предназначена для активизации и закрепления материалов Учебника. Её содержание разбито на циклы, каждый из которых соотносится с соответствующим циклом учебника, имеют пометку «АВ. ex...». В конце каждого цикла даётся материал под названием “Consolidation” для закрепления и повторения в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Для работы с материалом этого раздела отводится отдельный урок или используются отдельные упражнения как дополнительные. В конце Рабочей тетради даются ключи к упражнениям.

Данная рабочая программа разработана с целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)

- Аудиозаписи к УМК "English 7" для изучения английского языка (CD, MP3)
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для данной ступени обучения

- Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Принтер лазерный с запасным картриджем
- Копировальный аппарат
- Видеомагнитофон (видеоплейер)
- Аудиоцентр (аудиомагнитофон)
- Телевизор с универсальной подставкой
- Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)
- Мультимедийный проектор

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Состав УМК «English 7»:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Электронное приложение АВВУУ
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” (серия УМК 2-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец.
 М.: Просвещение, 2014

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 105 урока)

Дата план	Дата факт	Тема урока	ТИП УРОКА (Цель урока)	Основные требования к уровню подготовки обучающихся				Домашнее задание	РНЭО
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		I Четверть СЕНТЯБРЬ Unit 1. (КАНИКУЛЫ. ШКОЛА) Are you happy at school? Ты счастлив в школе ?							
		Lesson 1 How did you spend your holidays? Как ты провел свои летние каникулы?	Комбинированный урок Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp.	<i>Знать и распознавать лексический материал темы:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; уметь читать с целью извлечения конкретной информации <i>грамматический:</i> (для повторения) Simple Past упр.2; 3; 4 1)	<i>понимать на слух слова:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации <i>грамматический:</i> (для повторения) Simple Past упр.1	<i>Употреблять в речи</i> <i>Лексический материал:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; <i>грамматический:</i> (для повторения) Simple Past материал уметь рассказывать о своих летних каникулах в диалогической монологической форме общения упр.3; 4 2); 5	Уметь писать о прошедших летних каникулах упр.4 3)* (AB ex.1) выписывать необходимую информацию	Учебник упр. 6 стр.8 (All about me № 1 “My best summer holidays”), стр.слова, правила Reader ex1	Каникулы в Кошехабле
		Lesson 2. Are you glad to be back to school? Ты рад вернуться в школу?	Комбинированный урок Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с предметами, которые британские дети изучают в	<i>лексический:</i> art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign читать с целью полного понимания прочитанного упр.1 1), 2); 2 1); 3 1)	<i>лексический:</i> art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign аудировать с целью	<i>Уметь рассказывать о своих впечатлениях о первых днях в школе используя лексический материал:</i> art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical	Уметь писать о своих впечатлениях в первые дни в школе	Учебник упр. 4, стр.11 правила и слова AB ex 1	

			школе, с расписанием дня в британских школах	понимать что такое дополнительное придаточное предложение	полного понимания услышанного упр.1 1); 2 1), 2); 4*	Education, a registration, Religious Education, technology, science упр.1 2), 3); 2; 3 2); 4*; 5; 6 <i>грамматический:</i> report structures: 'that'-clauses			
		Reading lesson. "Is your school life interesting?" - Урок чтения. «Ваша школьная жизнь интересная?»	Комбинированный урок Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с произведениями (отрывок из произведения «Второй шанс»)	<i>уметь читать с целью полного понимания и с целью поиска конкретной информации догадываться о значении новых ЛЕ по аналогии</i>		reader p.6	Уметь делать краткие заметки по прочитанному рассказывать о жизни в школе	слова, Reader – у. 2	
		Lesson 3. What is your favourite subject? Какой твой любимый предмет?	Комбинированный урок Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как the Museum of London, Brecon Beacons, Devon, Warwick Castle, field trip, sports day, term, half-term, autumn and spring holidays.	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try упр. Reader - 2 1), 2), 5), 6) а), с) <i>уметь читать с целью поиска конкретной информации</i>	<i>Понимать значение слов:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try <i>уметь аудировать с целью общего понимания</i> упр. Reader - 2 6) d)	<i>Рассказывать о любимом предмете в школе</i> <i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team упр. Reader - 2 3), 4), 6) е), 7), 8) <i>уметь говорить на основе прочитанного, вести диалог-обмен мнениями</i>	Писать свое расписание упр. Reader - 2 6) b), d)	Учебник упр.5стр. 14 АВ 1 ,Reader 4	
		Lesson 4. «I love school. And you?» «Я люблю школу. А ты?»	Комбинированный урок Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью	<i>Знать речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with упр.2 1)уметь читать с целью полного понимания.уметь	<i>Уметь аудировать речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with упр.2 1)	<i>Уметь рассказывать о своей школе</i> <i>Употреблять в речи речевой материал</i>	упр.1 писать личное письмо с употреблением формул	Учебник упр.5 стр 16 (Reader ex.4)	

		Школьная жизнь. Предлоги of и off . Употребление I wish... have(had)	полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о школе.	переводить		<i>предыдущих уроков</i> ; a waste of time, to mix with упр.2 2), 3); 3; 4; 5	речевого этикета		
		Lesson 5. What does it mean? Что это означает? р. 17 – 18	Комбинированный урок Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman.	<i>Знать речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname</i> упр.1 1), 2); 2 1) a), b), 2), 3)	<i>Уметь распознавать на слух речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname</i> упр.1 1), 3); 2 1) a), b), 2), 3)	<i>Уметь употреблять в речи речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...)</i> Уметь вести диалог упр.1 1), 3); 2		упр.4 (AB ex.1); 4 (Reader ex.5) Диалог «Что это значит?»	
		Lesson 6. What is a progressive school like? Какой может быть прогрессивная школа? р. 19 – 21	Комбинированный урок Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи	<i>Знать речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to</i> упр.1 1) А - а), В – а), С – а) уметь читать с целью		<i>Уметь говорить в монологе передавать содержание прочитанного Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time,</i>	упр.1 1) А - а)	упр.3 стр.21	

			на основе прочитанного). знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	полного понимания текста уметь переводить с русского на английский		progressive упр.1 1) A - b), B – b), c), C – a), b), 2), 3); 2			
		Consolidation lesson* (AB p.10) Урок обобщения по теме «Школа»	Урок закрепления Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Уметь применять лексический и грамматический материал			Упр AB p.10)	Слова, правила, подг. к проекту стр.22	
		Project lesson. «Школа и мой школьный день»	Урок применения знаний Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day.		Уметь составлять и защищать проекты Представлять свою культуру на английском языке		Повторить слова, правила стр 23-24	
		Защита проектов	Урок применения знаний						
		Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»	Урок самоконтроля Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich	<i>Уметь читать с полным пониманием текста Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 1	<i>Уметь слушать с целью извлечения конкретной информации</i> Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	<i>Уметь вести диалог логичное общение</i> Говорит логично и аргументированно по теме используя речевой материал предыдущих уроков	упр.3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment		
		Урок самоконтроля				Говорение уметь вести диалог и уметь логично и аргументированно говорить по заданной теме упр.4. Speaking	Уметь писать письмо по заданной ситуации правильно оформить и изложить свое мнение		

ОКТАБРЬ

Unit 2. (ДОСУГ. УВЛЕЧЕНИЯ.) What are you good at? К чему у тебя есть способности?

	<p>Lesson 1. What are your achievements? Каковы твои достижения? р. 26 – 28 Достижения британских школьников в спорте и искусстве.</p>	<p>Комбинированный урок Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.</p>	<p><i>Знать лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; <i>уметь читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием прочитанного</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2); 2.1)</p>	<p><i>Уметь понимать на слух лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2)</p>	<p><i>Уметь высказываться по теме используя лексический материал :</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.3.1), 2)</p>	<p>упр.2.2) (AB ex.1.)</p>	<p>упр.4. стр.28(AB ex.2.; I слова, правила Reader ex 1</p>	
	<p>Lesson 2. What can you do well? Что ты умеешь делать хорошо? р. 29 – 31 Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.</p>	<p>Комбинированный урок Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Достижения в школе и во внеклассной деятельности, знакомство с системой оценок и комментариями учителей, об учебных достижениях школьников; Nobel prize, report card</p>	<p><i>Знать понимать лексический материал:</i> a hacker, a trumpet; <i>грамматический:</i> наречия образа действия оканчивающиеся на –ly, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner) словообразование, суффиксы имн существительных – er -or –ian -ist упр.1;1)2) 3) 2 1) Читать с целью</p>	<p><i>Понимать на слух грамматически и материал :</i> наречия образа действия (adverbs of manner),</p>	<p>Высказываться по теме говорить о своих способностях и умениях</p>	<p>упр.1 3)* (AB ex.4)</p>	<p>упр.4 стр.31 1) (AB упр.2 стр 98 №2</p>	

				полного понимания прочитанного					
		<p>Lesson 3. Who can do it better? Кто может сделать это лучше? p. 32 – 34 Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.</p>	<p>Комбинированный урок Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне</p>	<p><i>Знать понимать лексический: материал предыдущего урока; грамматический: степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр. 1.1), 2), 3); 2.1), !2)</i></p>	<p><i>Уметь аудировать с полным пониманием услышанного лексический: материал предыдущего урока; грамматический: степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр. 1.1); !2.2)</i></p>	<p><i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.3); 3.2), 3) уметь проводить интервью и ровать анализировать полученные знания</i></p>	<p>Уметь делать записи по приведенному интервью вупр.3.1)* (AB ex.1.), 3)</p>	<p>упр.4. стр.34 (All about me AB #3.; AB ex.2.)</p>	
		<p>Reading 4 lesson. “Is your life under pressure?” - reader p.13 Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс»</p>	<p>Урок чтения Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Second Chance</i> by Kate William.</p>	<p><i>Понимать фразовые глаголы лексический: to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament уметь читать тексты художественной литературы</i></p>	<p><i>лексический: to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament</i></p>		<p>упр. Reader – 2.3)</p>	<p>слова, Reader – упр. 2</p>	
		<p>Lesson 5. Are you a Jack of All Trades? Ты мастер на все руки? p. 35 – 36</p>	<p>Комбинированный урок Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо,</p>	<p><i>Уметь читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного лексический и грамматический</i></p>	<p><i>Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации полным пониманием услышанного лексический и грамматический</i></p>	<p><i>Высказываться по теме используя лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2.1), !2) (Reader ex.2.); 3.; 4.</i></p>	<p>Уметь писать письма используя формулы речевого этикета</p>	<p>упр. 4, 5, стр.36 слова, монолог «Мои достижения»</p>	

			используя формулы речевого этикета). знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.	<i>материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.2), 3)</i>	<i>материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.1)</i>				
		Lesson 6. Do you know how...? Знаешь ли ты как ...? р. 37 – 38	Комбинированный урок	<i>лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...)</i> упр.1.1), 2), 3) уметь читать с извлечением конкретной информации и определять отношения автора	<i>Уметь аудировать с полным пониманием основного содержания и с извлечением конкретной информации лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...)</i> упр.1.1), 3)	<i>Уметь высказывать мнение лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...)</i> упр.1.4); 2.1)*, 2)*; 3.	Уметь выписывать запрашиваемую информацию	Диалог «Что ты умеешь и не умеешь делать?» упр.4 стр.38 Reader ex4, слова	
		Lesson 7. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award? Что ты знаешь о награде герцога	Комбинированный Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).	<i>уметь читать с полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации определять отношение автора лексический и</i>		<i>Уметь передавать содержание прочитанного/услышанного. лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver,</i>	Уметь создавать свои тексты по аналогии	упр.2 2) стр.41	

		Эдинбургского ? р. 39 – 41 Система награды герцога Эдинбургского	Знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.	<i>грамматический материал предыдущих уроков</i> ; a level, a part, silver, a skill упр.1.1) (A, B, C)		a skill			
		Consolidation lesson 8 Урок обобщения по теме «Мои достижения»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				(AB p.19)	Повторить правила, слова Рабочая тетрадь стр 19	
		Project 8-9 lessons 9-10 «Кто на твоей доске почёта?» Защита проектов	Урок применения знаний Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме	<i>Project 1. The Board of Fame of our class. Project 2. The Award I want to start</i>			Уметь писать текст проектов	Стр.42 проекты	
		Lessons 11-Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения»	Самоконтроль знаний и умений Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Sadie's Talent</i> by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.П. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2. Уметь читать художественный текст с полным пониманием прочитанного с полным пониманием	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-уметь читать художественны тексты с полным пониманием прочитанногоI)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking уметь вести диалог и умение высказываться по заданной ситуации	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) умение давать развернутое сообщение	упр.V. Writing (AB-IV) раб.тетрадь	

		12 «Проверь себя»	Самоконтроль знаний и умений			<i>Уметь вести диалог высказываться логично и содейательно по теме</i>	Писать письмо давать совет	Знать факты культуры страны	
		13 Контрольная работа за I Четверть по темам «Школа и мои достижения».	Контрольный урок Проверка знаний и умений Аудирование чтение Лексика/грамматика	<i>Уметь читать с полным пониманием прочитанного</i>	<i>Уметь аудировать с извлечением конкретной информации</i>	<i>Знать лексический и грамматический материал</i>		Повторить слова, правила цикла 2	
		14 Контрольная работа	Контрольный урок Проверка знаний и умений Письмо говорение страноведение		<i>Уметь вести диалогическое и монологическое общение</i>		Уметь писать письмо по заданной теме	Знать факты культуры изучаемой страны	
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ II четверть Unit 3. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ)									
Can people do without you? Могут ли люди обходиться без тебя?									
		Lesson 1. How much do you do for charity? Много ли ты делаешь для благотворител ьности? p. 46 – 49	Комбинированный Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации). знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA.	<i>Уметь читать с целью полного понимания прочитанного лексический: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.1.1),</i>	<i>Уметь аудировать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации лексический: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make a difference, to need, need (needs), needy</i>	<i>Уметь строить свои собственные высказывания используя лексический материал: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer,</i>	упр.3.* (AB ex.1.)	упр.6. стр.49(All about me AB№4.; AB ex.2;	

					упр.1.1)	a volunteer упр.4.; 5			
		<p>Lesson 2. Why are these days important? Почему эти дни важны? р. 50 – 52 Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'</p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.</p>	<p><i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели (упр.1.1), 2), 3); 2.; 5.1) уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации</p>	<p><i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели (упр.1.1)</p>	<p><i>Уметь высказываться по ситуации</i> <i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели (упр.2.; 4.; 5.1), 2)*</p>	упр.3.* (AB ex.1.)	упр. 6, 5, стр.52 слова, правила	
		<p>Lesson 3. What would you like me to do? Что ты хотел бы сделать для меня? р. 53 – 55 . Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make.</p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют в благотворительности</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания и с извлечением конкретной информации\ распознавать в тексте неопределенную форму глагола в функции обстоятельства</i> <i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже (упр.1.1), 2), 3); 2.1)</p>	<p><i>Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечением конкретной информации</i> <i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже (упр.1.1); 2.2)</p>	<p><i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже (упр.3.; 4.; 5.*(AB ex.1.)</p>	упр.2.2); 5.* (AB ex.1.)	Упр.6 стр55 about me AB№5.; AB ex.2.)	
		<p>4 Reading lesson. Do you take part in charity events? - reader p22) Урок чтения «Ты</p>	<p>Комбинированный Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации</i> <i>уметь</i></p>		упр. Reader – 3.3), 4) уметь говорить на основе прочитанного	Уметь писать краткий пересказ прочитанного о текста	упр. Reader – 3.5	

		принимает участие в благотворительных мероприятиях?»	говорить на основе прочитанного). знакомство с рассказом <i>The Fur Coat</i> by D.Evans	<i>предполагать лексический</i> : right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare упр. Reader – 3.1), 2), 4)					
		5 Lesson 4. What makes you help other people? Что заставляет тебя помогать другим людям? р. 56 – 57	Комбинированный Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	<i>лексический: материал предыдущих уроков</i> ; actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический материал предыдущих уроков</i> (повторения) артикл, местоимения some, any упр. 1.2), 3), 4) уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	<i>Уметь аудировать с целью понимания основного содержания лексический: материал предыдущих уроков</i> ; actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический материал предыдущих уроков</i> ; (для повторения) артикл, местоимения some, any упр. 1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков</i> ; actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический материал предыдущих уроков</i> ; (для повторения) артикл, местоимения some, any упр. 1.3), 4), !5); 2.; 3.	упр.4. (AB ex.1.1), 2))	упр. 3, 4, стр.57 слова	
		6 Lesson 5. What a great idea? Какая великолепная идея? р. 62 – 63	Комбинированный Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.	<i>Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации лексический</i> : to sound, terrific; <i>речевые функции</i> : saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр. 1.2), 3), 4)	<i>Уметь аудировать с целью полного понимания лексический</i> : to sound, terrific; <i>речевые функции</i> : saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр. 1.1), 3); 2.	<i>Уметь вести диалог-обмен лексический</i> : to sound, terrific; <i>речевые функции</i> : saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр. 1.4); 2.; 3.	упр.4. (AB ex.1; Reader ex.4.)	упр.4. стр.59 (AB ex.1; Reader ex.4.)	

		<p>7Lesson 6. What are the fundraising ideas? Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность? p. 64 – 66</p>	<p>Комбинированный Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.</p>	<p><i>Уметь с целью полного понимания прочитанного и с извлечением конкретной информации лексический и грамматический материал предыдущих уроков; роог, against упр.1.1) а) (А, В, С), б)</i></p>	<p>Говорить в монологе уметь передавать содержание прочитанного</p>	<p><i>Уметь лексический и грамматический материал предыдущих уроков; роог упр.1.2), 3); 2.; 13.</i></p>	<p>упр.1.1) б), 2), 3)</p>	<p>упр.4. стр.61 (Reader ex.5.) подобрать материал по теме «Благотворительные организации Воронежской области»</p>	
		<p>8Consolidation lesson Урок обобщения оп теме «Благотворительность»</p>	<p>Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме</p>				<p>Уметь писать деловое письмоУпр (АВ р.31)</p>	<p>Повторить правила, слова рабочая тетрадь</p>	
		<p>Project lesson.9 Благотворительные организации в Воронежской области</p>	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>	<p>Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair Project 3. A charity organization I would like to start</p>			<p>Уметь говорить в монологе защищать проект</p>	<p>Стр62 -64 проекты</p>	

		Lessons 10-11 Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). Знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом <i>Who You Are Makes A Difference</i> by Helice Bridges.	<i>Уметь читать с целью полного понимания текста</i>	<i>Уметь аудировать с целью извлечения информации лексической и грамматической материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)			упр. V. Writing (AB-IV) Рабочая тетрадь Повторить слова, правила	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

ДЕКАБРЬ Unit 4. (ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ) Are you a friend of the planet? Ты друг планете Земля?

		Lesson 1. Are you eco-friendly? p. 66 – 68 Ты человек, который не приносит вреда природе	Комбинированный Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать	<i>Уметь читать с полным пониманием лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far,</i>	<i>Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass,</i>	<i>Уметь высказываться используя лексический материал: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute,</i>	Уметь делать выписки из аудиторного текста упр. 2. (AB ex. 1.); 3. (AB ex. 2.)	упр. 7. стр. 68 (All about me AB#6.; Reader ex. 1.)	Факт дата Примечания
--	--	---	---	--	---	---	---	---	-------------------------

			выписки из аудиотекста). отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.	greenhouse effect, through; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1), 2); 2.; 4.1), 2)	instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1); ! 5.1)	pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.3); 4.2); 5.2); 6.		
		Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown? Есть экологические проблемы в твоём родном городе?стр р. 69 - 71	Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными упр.1.1), 2); 2.1), 2); 4.; 5.1 0	<i>Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными упр.1.1); ! 3.2)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными	Уметь делать выписки из аудиотекста	упр.7.стр.71 (AB ex.1.)

		<p>3 Reading lesson. “Have you ever seen an otter?” reader p.29 Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»</p>	<p>Комбинированный Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета). публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, фактами культуры: Henry II, Missouri.</p>	<p><i>Уметь читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного лексический:</i> a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~); <i>грамматический:</i> сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами упр. Reader – 2.1), 2), 3) a), b)</p>		<p>Уметь говорить на основе прочитанного упр. Reader – 2.2), 3) b), c)</p>	<p>Фиксировать устное высказывание в письменном виде уметь писать письмо, используя формулы речевого этикета упр. Reader – 2.2), 3) c)</p>	<p>упр. Reader – 2.4) (AB ex.1.)</p>	
		<p>4 Lesson 3. Who should be in charge of the planet? Кому следует быть ответственным за планету? p. 80 - 82</p>	<p>Комбинированный Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру</p>	<p><i>Уметь читать с целью извлечения конкретной информации лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)</p>	<p><i>Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)</p>	<p><i>лексический:</i> concerned (to be ~); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)</p>		<p>упр.5 стр.74 (AB ex1.; слова Reader ex3</p>	

		<p>5Lesson 4. Are you worried about nature? Ты беспокоишься о природе? р.75 – 76</p>	<p>Комбинированный Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.</p>	<p>Уметь читать с целью извлечения конкретной информации (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that... упр.1.2), 3)</p>	<p><i>Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)</p>	<p><i>лексический:</i> concerned (to be ~); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that... упр.1.4); 2.1), 2), 3)</p>	<p><i>Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию</i></p>	<p>Диалог «Ты беспокоишься о природе?», упр.3 стр.76.</p>	
		<p>6 Lesson 5. Have you ever been to a National Park? Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? р. 77 – 79</p>	<p>Комбинированный Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.</p>	<p><i>Уметь читать нулицистический текст с полным пониманием прочитанного предыдущих уроков;</i> an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful) упр.1.1) (A, B, C)</p>		<p><i>Уметь передавать содержание прочитанного лексический:</i> материал предыдущих уроков; an aim, to appear, a reserve (a nature ~) <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; упр.1.2), 3); 2.</p>	<p>Уметь создавать текст по аналогии</p>	<p>упр.3. (AB ex.1.; подобрать материал об экологических проблемах в Воронежской области Воронежском Биосферном Заповеднике Reader ex 5</p>	

		7 Контрольная работа за II четверть		<i>грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I) уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации		Упр (AB р.53)	Повторить правила, слова Раб. Тетрадь стр 53 Стр.80 Оформить проекты	
			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger.	Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4 уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self- Assessment (AB-VI) уметь писать сочинение	упр. V. Writing (AB-IV) подготовиться к контрольной работе стр. 81- 82 слова правила	
		8 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за II Четверть		<i>Знать лексический и грамматический материал</i>		<i>Уметь говорить по заданной ситуации общаться в диалогической и монологической формах</i>	Уметь писать сочинение	Знать факты культуры страны изучаемого языка	

III четверть ЯНВАРЬ Unit 5. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ) Are you happy with your friends? Тебе хорошо с твоими друзьями?

		<p>Lesson 1. What are your friends like? Какие они твои друзья по характеру?</p>	<p>Комбинированный Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык). знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.</p>	<p><i>Уметь читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения информации уметь прогнозировать текст лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1), 2)</p>	<p><i>Уметь понимать на слух с целью извлечения информации лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1); 2.1); 4.1)</p>	<p><i>Уметь говорить по теме «Друзья» лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.2.2); 4.2)</p>	<p>Уметь переводить с русского на английский упр.2.1); 3. (AB ex.1.); 4.2)</p>	<p>упр. 5, стр.86 (AB упр 1) слова</p>	<p>Факт дата Примечания</p>
		<p>Lesson 2. What makes a good friend? Что такое хороший друг?</p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихо Компьютер, презентация, звукозапись творением</p>	<p><i>Уметь читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации лексический:</i> a feeling, a personality, almost, to belong; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1), 2), 3)</p>	<p><i>лексический:</i> a feeling, a personality, almost, to belong; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1)</p>	<p><i>Уметь строить свои высказывания лексический:</i> a feeling; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.3.2), 3), ! 4)</p>	<p>Уметь делать краткие записи упр.! 3.4)</p>	<p>Упр4 стр 88. слова, правила</p>	

		<p>Lesson 3. Do you have any problems with your friends? У тебя есть проблемы с друзьями?</p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде). некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark.</p>	<p>Уметь читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации</p>	<p><i>лексический:</i> confident, too (слишком); <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1)</p>	<p><i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.3.; ! 4.</p>	<p>Уметь кратко излагать проблему в письменном виде упр.! 4.</p>	<p>слова, правила, упр 5 стр.90</p>	
		<p>Lesson 4. How many friends have you got? Сколько у тебя друзей? р. Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.</p>	<p>Комбинированный Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.</p>	<p><i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> absolutely, only (единственный); <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) have / have got, most / most of упр.1.2), 3); 2.</p>	<p>Уметь аудировать с пониманием основного содержания предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) have / have got, most / most of упр.1.1)</p>	<p>Уметь говорить в монологической лексический: материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) have / have got, most / most of упр.2.; 3.; 4.</p>		<p>Упр.5. 93 (All about me № 7 “My best friend), 5, слова, правила</p>	
		<p>5 Reading lesson. Some friend? reader р.38 Урок чтения «Вот так друг!»</p>	<p>Комбинированный Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую</p>	<p>Уметь читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного понимать последовательность событий <i>лексический:</i> to challenge, to forgive, mean,</p>			<p>Уметь переводить с английского на русский язык упр.Reader – 3.4)</p>	<p>упр. 3.6), 4) (Reader), слова</p>	

			информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский язык). знакомство с рассказом <i>Some Friend!</i> by David Givaldi, с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, с понятием a sleepover party	on purpose, a purpose, to smell, welcome (<i>n., v.</i>), even, just, quire, so, still, though; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably упр.Reader – 3.1), 2), 3), 4)					
		6 Lesson 5. Could we be pen friends with you? Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой? Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?»	Комбинированный Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи). Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.1); 2.	<i>Уметь вести диалог-побуждение к действию</i> <i>лексический:</i> a pen-friend, to swap; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.4); 2.; 3.	Уметь делать краткие записи	Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?», упр. 4, стр. 95 слова	
		7 Lesson 6. Why do people from different countries make friends? Почему люди разных стран дружат?	Комбинированный Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и	<i>Уметь читать с полным пониманием прочитанного</i> <i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.1) a) (A, B, C), c), 2);	Уметь записывать запрашиваемую информацию при восприятии на слух	<i>Уметь говорить в монологическом пересказывать содержание прочитанного и услышанного</i> <i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> to be twinned (with),	упр.1.1) b), c), 2); 2.	Стр.97 упр2	

			аудировании). различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross- cultural project.	2.		to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.2), 3); 2.			
		8 Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Мой друг»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (АВ р.69)	Повторить правила, слова	
		9-10Project lesson. Мой друг.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. An ideal friend Project 2. My classmates are my friends Project 3. My foreign friend		Уметь говорить по теме		Проекты стр.100	

		<p>Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Мой друг»</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло <i>Under a Spreading Chestnut Tree...</i> by Carol H. Horowitz.</p>	<p><i>Уметь читать с полным пониманием прочитанного знать лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.</p>	<p><i>Уметь слушать с полным пониманием содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)</p>	<p><i>Уметь вести диалог по ситуации</i></p>	<p>упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)</p>	<p>упр. V. Writing (AB-IV) стр. 101-102</p>	

		Урок самоконтроля				<i>Уметь высказываться логично содержательно.лекс ический и грамматический материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking</i>	уметь писать о лучшем друге	Повторить слова, правила	

Дата	Дата фак	Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача) Предметное содержание речи;	Основные виды деятельности				Домашнее задание	РНиЭО
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 6. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What is best about your country? Что самое лучшее есть в твоей стране?									
		Lesson 1. What items can best represent your country? Что может лучше представить твою страну?	Комбинированный Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow	<i>Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации</i> <i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1); 2.3)	<i>Уметь высказываться является символами страны</i> <i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.3.	Уметь делать краткие записи упр.2.2), 3)	упр.4. стр.107 (АВ ex.1.)	

		<p>2 Reading lesson. What's best in your country? Что самое лучшее в твоей стране? -</p>	<p>Комбинированный Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора. знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.</p>	<p><i>Уметь читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания уметь догадываться о значении слов уметь отличать факты от мнения автора</i> <i>лексический:</i> a cottage, a waxwork упр.Reader – 1.1), 2), 3) а), 4)</p>			<p>упр.Reader – 1.2), 3) а), b)</p>	<p>слова, упр. 1.5), (Reader)</p>	<p>Достопримечательности Адыгеи</p>
		<p>3 Lesson 2. Why are they best? Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом.</p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). <i>повседневной жизни.»;</i> знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее</p>	<p><i>Уметь читать с полным пониманием содержания с целью извлечения информации</i> <i>лексический:</i> indeed, like (conj.), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1), 2); 2.; 3.1)</p>	<p><i>лексический:</i> indeed, like (conj.), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1); 4.</p>	<p><i>лексический:</i> indeed, like (conj.), to comment, to make a comment; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.! 3.2); 4.</p>	<p><i>Уметь делать краткие записи</i></p>	<p>упр. 5, стр.111 (AB упр.1,2 Reader ex3 слова, правила</p>	

			популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike						
		4 Lesson 3. What makes you make a choice? Что заставляет тебя сделать выбор?	Комбинированный Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3)	<i>Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Уметь высказываться по теме в монологической форме лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2.; ! 3.	упр.2.	упр.4 упр.113. (; AB ex.1.; Reader ex 4) слова	
		5 Lesson 4. What's special about the street you live in? Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	Комбинированный Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden	<i>Уметь читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)</i> упр.1.2), 3), 4)	<i>Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)</i> упр.1.1), 3); 2.	<i>Уметь вести диалог-побуждение к действию лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)</i> упр.1.4); 2.; 3.1), ! 2)		Диалог «Достопримечательности британских улиц». Упр. 4 стр.116	
		6 Lesson 5. Are you proud of your country?	Комбинированный Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать	<i>Уметь читать с полным пониманием содержания лексический: материал предыдущих уроков; beauty,</i>		<i>Умения говорить в монологе уметь пересказывать содержание</i>	Уметь записывать запрашиваемую информацию	Стр.119 упр2	

		Ты гордишься своей страной?	содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух). высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisteddfod of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, со стихотворением limerick.	to be proud (of)		<i>прочитанного и услышанного лексический: материал предыдущих уроков;</i> запрашиваемую информацию при чтении и на слух eauty, to be proud упр.1.1) (А, В, С)	при чтении и на слух упр.1.2), 3) (of) упр.1.2), 3); 2.		
		7 Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Моя страна»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (АВ р.82)	Повторить правила, слова	

		8Project lesson. Моя страна	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian		Говорить по теме. Защищать проект		Проекты стр.120	
		9 Lesson 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Моя страна»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.	<i>Уметь читать с полным пониманием содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	<i>Уметь слушать с полным пониманием содержания высказывания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Уметь вести диалог уметь логично содержательно высказываться по ситуации лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	Уметь логично полно описывать достопримечательности явления с итд аргументируя. упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV) стр.121-122	

Unit 7. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-либо пример?									
		<p>Lesson 1. Who are you proud of? Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого.</p>	<p>Комбинированный Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1), 2); 2.1), 2)</p>	<p><i>Уметь аудировать с целью полного понимания информации уметь понимать скрытую идею лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1)</p>	<p><i>Использовать в речи лексические единицы:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.2); 2.1), 3)</p>	<p>упр.2.1) (AB ex.1.)</p>	<p>упр.3стр 127. (AB ex.2.; Reader ex 3</p>	

		<p>Lesson 2. Who was the first to do it? Кто первым сделал это? р. 128 – 130 Инфинитив в качестве определения</p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the</p>	<p><i>Уметь аудировать с целью полного понимания содержания лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the</p>	<p><i>Уметь излагать кратко содержание почитанного лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после</p>	<p>упр.1.3)</p>	<p>слова, упр 4 стр.130 АВ упр.1 . 5. (Reader упр.1)</p>	
		<p>Lesson 3. What kind of people do you admire? Кем ты восхищаешься? р. 131 – 132 Придаточные определительные с союзным слово <i>whose</i></p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного). знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания содержания понимать скрытую информацию лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1), 2), 3); 3.; ! 4.</p>	<p><i>Уметь аудировать с целью полного понимания содержания лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.3); ! 4.</p>	<p>упр.2. (АВ ex.1.)</p>	<p>Упр.5 стр.132</p>	<p>Известные люди Адыгей</p>

	<p>Lesson 4. Who is your hero? Кого ты можешь назвать героем? р. 133 – 134</p>	<p>Комбинированный Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> и его главном герое.</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания прочитанного уметь оценить прочитанное информацию с личным опытом</i> <i>лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal;</i> <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2.1) оценить прочитанное.</p>	<p><i>лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal;</i> <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2), 3), 4); 2/1), ! 2)</p>		<p>подобрать материал по теме «Известные люди Воронежского края – черновик монолога, упр 3 стр.134</p>	
	<p>5Reading lesson. Make the world the better place Сделай мир лучше.</p>	<p>Комбинированный Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i>.</p>	<p><i>Уметь читать с извлечением конкретной информации и полного понимания прочитанного понимание основного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)</p>		<p>Уметь выразить собственное мнение уметь говорить на основе прочитанного <i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.5), б)</p>		<p>Reader 3 стр</p>	
	<p>6Lesson 5. It is good to be famous? Хорошо быть знаменитым?</p>	<p>Комбинированный Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя</p>	<p><i>Уметь читать с целью основного и полного понимания</i> <i>лексический: dirty, empty, to envy;</i> <i>речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...)</i> упр.1.2), 3), 4); 2.1)</p>	<p><i>Уметь аудировать с целью основного и полного понимания информации</i> <i>лексический: dirty, empty, to envy;</i> <i>речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly</i></p>	<p><i>Уметь вести диалог-обмен мнениями</i> <i>речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...)</i></p>		<p>Диалог «Делает ли популярность счастливой?» упр.3 стр.136</p>	

			соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.		agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.1)	упр.1.1), 4); 2.1), ! 2), 3)			
		7Lesson 6. How to become famous? Как стать знаменитым?	Комбинированный Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с информацией о Московском Кремле.	<i>Уметь читать с извлечением с извлечением конкретной информации и с полным пониманием лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to grow up</i> упр.1.1) (A, B, C)		<i>Уметь говорить в монологической форме; уметь передавать содержание прочитанного или услышанного</i> Уметь говорить на основе текста	Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию, уметь создавать текст по аналогии упр.1.3)	Упр.3 стр.139 Рабочая тетрадь стр.99 Проект Знаменитые люди	
		Контрольная работа за III четверть	Аудирование чтение Лексика/грамматика	Уметь читать с целью полного понимания содержания	Уметь аудировать с полным пониманием содержания				
		9 Контрольная работа за III четверть	Письмо, страноведение, говорение			Уметь вести диалогическое общение по заданной ситуации уметь высказываться по заданной теме « Как стать знаменитым»	Уметь писать сочинение по заданной теме	Знать факты культуры страны	
IV четверть Unit 8. (ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ) How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время?									
		Lesson 1. What do you do in your free time? Чем ты занимаешься в свое	Комбинированный Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и	<i>Уметь читать с целью извлечения необходимой информации с целью понимания основного содержания текста лексический: a change from,</i>	<i>Уметь аудировать с целью извлечения необходимой информации, с целью понимания</i>	<i>Уметь высказываться используя лексический материал: a change from, to be fond of, to be keen</i>	Уметь выписывать из прочитанного необходимую информацию упр.3. (AB	упр.5 стр.146 слова	Факт дата Примечание

		свободное время?	<p>аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).</p> <p>знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl.</p>	<p>to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle</p> <p>упр.1.1), 2), 3); 2.</p>	<p><i>основного содержания лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle</p> <p>упр.1.1)</p>	<p>on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging</p> <p>упр.1.3), 4); 4.1), 2)</p>	ex.1.)		
		<p>Lesson 2. What's your hobby? Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончаниями <i>-ed, -ing</i>.</p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).</p> <p>знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: <i>Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, Back to the Future</i>, Michael J. Fox.</p>	<p><i>Уметь читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent;</p> <p><i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия</p> <p>упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)</p>	<p><i>Уметь слушать и понимать лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent;</p> <p><i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия</p> <p>упр.1.1)</p>	<p><i>Уметь высказываться используя лексический:</i> материал предыдущего урока;</p> <p><i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired)</p> <p>упр.! 3.2); 4.; 5.</p>	<p><i>Уметь проводить анкетирование и писать анализ полученных данных</i></p>	упр 6 стр.149 слова, правила	

		<p>4Lesson 3. What's the best way not to waste time? Какой лучший способ не тратить время понапрасну?</p> <p>Выходные британских школьников. Способы выражения будущего времени.</p>	<p>Комбинированный Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала). мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.2)</p>	<p><i>Уметь аудировать с целью понимая содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)</p>	<p><i>Уметь высказываться в монологической форме</i> <i>Использовать речевой образец для высказывания лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4); 2.; 3.</p>	<p>Уметь писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала</p>	<p>упр. 4 стр.151 , слова, правила</p>	
		<p>5Lesson 4. How about watching a good film? Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм?</p> <p>Диалог «Может, посмотрим новый фильм?»</p>	<p>Комбинированный Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin..</p>	<p><i>Уметь читать с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.2), 4); ! 4. (AB ex.1.)</p>	<p><i>Уметь понимать на слух с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста</i></p> <p><i>лексический материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion</p>	<p><i>Уметь вести диалог-побуждение к действию лексический: материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.)</p>		<p>Диалог «Может, посмотрим новый фильм?», упр. 5, стр.151, слова</p>	

					(Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.1), 3)				
		<p>6Lesson 5. How do teens from different countries spend their free time? Как подростки разных стран проводят свое свободное время?</p>	<p>Комбинированный Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.</p>	<p><i>Уметь читать с полным пониманием прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go window shopping, to go camping</i> упр.1.1) (A, B, C)</p>	,	<p><i>Уметь общаться в монологической форме, передавать содержание прочитанного/услышанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go window shopping, to go camping</i> упр.1.3); 2.</p>	<p>Уметь писать о своем свободном времениупр.1.1) (A, B, C), 2), 3)</p>	<p>упр.3 стр.156. (All about me АВ № 11)</p>	
		<p>7 Самоконтроль «Проверь себя»</p>	<p>Комбинированный Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме</p>	<p>Уметь читать с полным пониманием прочитанного</p>	<p><i>Уметь аудировать с полным пониманием услышанного</i></p>	<p>Уметь вести диалог и высказываться в монологе Упр (АВ р.111)</p>	<p><i>Уметь писать на заданную тему «Свободное время»</i></p>	<p>рабочая тетрадь Consolidation (с 111) черновик проекта</p>	

		8 Подготовка и защита проектов	<p>Урок применения знаний</p> <p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>	<p>Project 1. My ideal weekend</p> <p>Project 2. Our free time activities / hobbies</p> <p>Project 3. A hobby I'd like to take up</p>	<p>Уметь слушать с полным пониманием выступлений одноклассников</p>	<p>Уметь представить свой проект уметь передавать реалии родной культуры средствами английского языка</p>	<p>Уметь написать текст проекта</p>	<p>Проекты стр. 157</p>	
--	--	--------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------	-------------------------	--

		9 Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Свободное время»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру.	<i>Уметь читать с полным пониманием содержания текста</i> <i>Знать лексический и грамматический материал лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	<i>Уметь слушать с целью извлечения конкретной информации лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Уметь вести диалогическое общение и в монологической форме уметь говорить логично и аргументированно лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	Уметь заполнить бланк упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр. V. Writing (AB-IV) стр. 158-160	

Unit 9. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны?

		<p>Lesson 1. What do you know about the capital of your country? Что ты знаешь о столице своего государства? Артикль с существительным и обозначающими профессии</p>	<p>Комбинированный Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида). знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания информации</i> <i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1), 2); 2.1), 3); 3.</p>	<p><i>Уметь понимать на слух полное содержание</i> <i>текстлексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1); 2.2)</p>	<p><i>Уметь представлять информацию в форме отличной от ее первоначального вида</i> <i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.2); ! 3.2)</p>	<p>Уметь писать об истории Москвы упр.2.3) (AB ex.1.)</p>	<p>упр. 4, стр.165 слова, правила</p>	
		<p>Lesson 2. What do you know about the history of your hometown? Что ты знаешь об</p>	<p>Комбинированный Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания информации с полным пониманием содержания</i> <i>уметь определять тип текста</i> <i>уметь</i></p>	<p><i>Уметь понимать на слух</i> <i>лексический:</i> материал предыдущего урока; rich, a prison, a</p>	<p><i>Уметь говорить используя лексический:</i> <i>материал</i> <i>предыдущего урока;</i> rich;</p>	<p>Уметь писать об истории Воронежа, своего села Верхняя Хава упр.4. (All about</p>	<p>Упр 5 стр.168, слова, правила</p>	

		истории своего родного города? Лондонский Таур.. Past Simple Passive.	говоря, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.	<i>определять значения слово иллюстрация лексически: материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3); 3.</i>	chapel, a crown, a stone, military; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1)	грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.2.3)	me AB)		
		Lesson 3. What will be built in your city? Что будет построено в твоём городе?	Комбинированный Совершенствование грамматических навыков говоря (совершенствование лексических навыков говоря, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights	<i>Уметь читать с целью полного понимания прочитанного лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon; грамматический: Future Simple Passive упр.1.1), 2); 2.1); 3.1)</i>	<i>Уметь аудировать с целью полного понимания лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon; грамматический: Future Simple Passive упр.1.1)</i>	<i>Уметь высказываться по ситуации. лексический: материал предыдущих уроков; a road; грамматический: Future Simple Passive упр.2.2), 3); 3.2)</i>	упр.4.* (AB ex.1.)	Упр 5 стр.170.	
		Lesson 4. What are your New Wonders of the World? Какие твои новые Чудеса Света?	Комбинированный Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации). информацией о	<i>Уметь читать с целью полного понимания прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.2), 2), 3); 2.1)</i>	<i>Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного И с целью извлечения конкретной информации лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i>	<i>уметь высказываться по теме. лексический и грамматический материал предыдущих уроков; упр.1.2), 3), 4); 2.1), 2)</i>		подобрать материал по теме Воронеж : достопримечательности»упр 3 стр.172	

			<p>памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.</p>		<p>a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.1)</p>				
		<p>Lesson 5. Do you go to the museums? Ты ходишь в музеи?</p>	<p>Комбинированный Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного). информации о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces</p>	<p><i>Уметь читать с целью основного полного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.2), 3), 4); 2.</p>	<p><i>Уметь слушать с целью понимания полного содержания лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.1); 2.</p>	<p><i>Уметь высказываться по теме лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>вести диалог-расспрос речевые функции:</i> asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.4); 2.; 3.</p>	<p><i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.2), 3), 4); 2.</p>	<p>Упр.4 стр.174 Диалог «В музеи».</p>	
		<p>Reading lesson 6 A tour to Liberty Island reader p.73 Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»</p>	<p>Комбинирование Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения</p>	<p><i>Уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выбрать значение многозначных слов подходящие по контексту лексический материал предыдущих уроков;</i> to convince, parrow упр. Reader – 4.2), 3), 4)</p>		<p><i>Уметь представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, уметь кратко излагать содержание прочитанного Уметь говорить на основе прочитанного</i></p>	<p>упр. Reader – 4.1)</p>	<p>упр. Reader – 4.4), 5) подобрать материал по теме Воронеж: достопримечательности» проект-презентация</p>	

			говорить на основе прочитанного). знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island						
		7Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin? Что ты знаешь о Московском Кремле?	Комбинированный Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с историей Московского Кремля,	<i>Уметь читать с полным пониманием прочитанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков; times упр.1.1) (A, B, C)</i>	<i>Уметь аудировать сведения о истории Кремля</i>	<i>Уметь передавать содержание прочитанного/услышанного лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1.2), 3); 2.</i>	Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию, создавать свой текст по аналогии упр.1.3)	рабочая тетрадь Consolidation (с 125) черновик проекта Московский Кремль»	
		8 Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Достопримечательности»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме			Упр (AB p.125)		рабочая тетрадь Consolidation (с 125) черновик проекта	
		Project lesson.9 «Достопримечательности»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения	Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future		Уметь представить свой проект	Уметь писать текст проекта	Проекты стр 178	

			представлять родную культуру.						
		Lesson 10. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House.	<i>Уметь читать с полным пониманием лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9.	<i>Уметь аудировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Уметь вести диалогическое общение</i> <i>Уметь высказаться по теме урока лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) уметь писать сочинение по заданной ситуации на основе пройденного материала	упр. V. Writing (AB-IV) стр. 179-180	
Unit 10. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Are we different or alike? Мы разные или похожи?									
		Lesson 1-2 How do we see each other? Какими мы видим друг друга?	Комбинированный Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях,	<i>Уметь читать с целью полного понимания прочитанного</i> <i>Знать лексический и грамматический материал</i> <i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.1); 2.1)	<i>Понимать на слух лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.1)	<i>Высказываться по ситуации используя лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.3); ! 2.2); 3.	уметь писать сообщения о жизни в России (упр. 1.2); 2.1)	упр. 4. стр. 183 урок 3 самостоятельно	

			развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.						
		<p>2Lesson 2-3. Is your hometown a Capital of Culture? Твой родной город – столица культуры? Lesson 3</p>	<p>Комбинированный Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания и извлечением конкретной информации лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)</i></p>	<p><i>знать лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)</i></p>	<p><i>Уметь высказываться по теме лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); ! 4.</i></p>	<p>Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию Уметь делать краткие записи ..написать сообщение по теме1.1)</p>	<p>упр.5. стр.185</p>	

			<p>Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).</p> <p>знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>	<p><i>Уметь читать с целью полного понимания лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)</i></p>	<p><i>Уметь понимать на слух лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)</i></p>	<p><i>Уметь высказываться, используя лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.3); 2.</i></p>	<p>Уметь делать краткие записи на основе прочитанного</p> <p>Уметь писать сообщение по теме упр.1.1), 2)</p>	<p>упр.3. с/134 рабочая тетрадь стр134</p> <p>Повторение материала</p>	
		3 Контрольная работа за IV Четверть	<p>Проверка знаний и умений</p>	<p><i>Уметь читать с полным пониманием прочитанного содержания</i></p>	<p><i>Уметь аудировать с полным пониманием содержания</i></p>		<p>Уметь писать сочинения по пройденным темам</p>	<p>Повторение пройденного материала стр.186-205</p>	
		4 Контрольная работа за IV четверть	<p>Проверка знаний и умений</p>			<p><i>Уметь вести общение в диалогической и монологической формах</i></p>	<p>Уметь писать сочинение по пройденным темам</p>	<p>Знать факты культуры страны изучаемого языка</p>	
		5 Контрольная работа итоговая за курс 7 класса	<p>Проверка знаний и умений</p>	<p><i>Уметь читать с полным пониманием содержания</i></p>	<p><i>Уметь аудировать с полным пониманием</i></p>	<p><i>Знать лексический и грамматический материал</i></p>	<p>Уметь писать сочинение по пройденным темам</p>		

					<i>содержания</i>				
		Урок 101 Степени сравнения наречий Урок 102 Страдательный залог настоящ. времени Урок 103 Страдательный залог прошедшего времени Урок 104 Времена группы Present Урок 105 Времена группы Past							