

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку учителя МБОУ «СОШ № 1» Глюповой Нафисет Теучежевны, составлена на основе *нормативно-правовых документов*:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Планируемых результатов среднего общего образования.
- Учебного плана МБОУ СОШ № 1 а. Кошехабль на 2015-2016 уч. г.;
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);

Цель курса:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо.

Задачи курса:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Сведения о программе.

Настоящая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, базисного учебного плана, примерной программы по английскому языку и на основе авторской программы курса “ English”

(авторы: В.П.Кузовлев,Н.М.Лапа,Э.Ш.Перегудова,И.П.Костина,О.В.Дуванова,Е.В.Кузнецова,Ю.Н.Балабардина). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены ФГОС второго поколения.

Обоснование выбора программы

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. Планирование курса на 2 часа в неделю представлено в данной программе.

Место и роль учебного курса

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением нового ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Информация о количестве учебных часов.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 2 класса предусматривает обучение английскому языку в объеме 2 часа в неделю (70 часов в год), что соответствует ФГОС-2010 г и учебному плану МБОУ СОШ № 1 на 2015-2016 учебный год.

Формы реализации программы:

фронтальная; парная; групповая; индивидуальная.

Методы реализации программы:

объяснительно-иллюстрированный частично-поисковый наблюдение

Виды контроля:

Текущий: словарный диктант, тест, проект,

Итоговый: итоговая годовая контрольная работа

Технологии обучения:

Игровые; ИКТ; здоровьесберегающие технологии.

Сведения об УМК:

- Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. Москва «Просвещение», 2011г
- В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электр. носителе в 2 частях. Ч. 1.

Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.- 112 с.

- В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. **Английский язык.** Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. Рос. акад. наук образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012.- 288 с.
- В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2012.- 127 с.

Дополнительная литература:

1. Голышкина И.В., Ефанова З.А: Изучаем английский язык, играя Айрис - пресс М 2006
2. Зотова Е.И.: Раздаточные материалы по английскому языку.2 класс. - М.:Дрофа,2003
- 3 Никонова Н.К.Методическое пособие. Готовимся к урокам английского языка Айрис - пресс М 2005
4. Скультэ Валентина Английский для детей. - М.:Айрис-пресс,2010.-496с.

Содержание тем учебного курса

№	Название раздела	Требования к уровню подготовки по темам (разделам)	
1	<p>Let's have a parade! Давайте участвовать в параде (32 часа)</p>	<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • роль английского языка в современном мире; • фонетический материал <p>звуки [w, t, i, z, n, m, ei, ai, h, d, æ, ð, g, θ, s, k, p, e, l, i:, u, u:, ɑ:; d , v]</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический материал <p>a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a parrot, a lion, a monkey, a cockerel, a fish; run, fly, skip, sit, swim, jump, sing, dance, count, write, read, draw, walk, can; I, he, she, it, his, her; a pen, a pencil, a pencil-box, a bag, a book, a workbook, a rubber; red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown; a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather; Numbers: 1-10; Hello! Hi! Good morning! Goodbye! I am ... My name is... What is your name? Who are you? How old are you? Thank you!</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматический материал: <p>I am a dog. I am Ann. My name is I have got a pen. I can read. I cannot read. Can you read? – Yes, I can. No, I cannot/ can't.</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • стараться воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников в процессе диалогического общения; • различать на слух звуки, слова, предложения; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq; <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос по ситуации «Знакомство»; • расспрашивать собеседника о том, что он умеет делать, отдавать распоряжение, просьбу; • рассказывать о себе, о животном, о своей семье, о том, что лежит в портфеле; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать буквы, отдельные слова;

2	<p>Let's make a trip! Давайте совершим путешествие! (36 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся должны знать: фонетический материал транскрипционные знаки [ɪ, æ, e, o, ʌ, i:, eɪ]; [p, b, s, z, k, g, d, t, f, v, h, w, ŋ, ð]; правила чтения; лексический материал slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart; in the house, in the forest, on the farm, in the zoo; Where do you live? I live ... we, they; грамматический материал: I live in the house. He lives in the house. Is he smart? – Yes, he is. / No, he isn't. He is not/ isn't big. притяжательный падеж; множественное число существительных; личные местоимения; артикли a/ an/ the; общие вопросы. 	<p>Учащиеся должны уметь: аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать на слух связные рассказы о животных; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать гласные Ii, Aa, Ee, Oo, Uu в открытом и закрытом слоге; читать Yy в безударном положении; читать буквосочетания eu, ck, th; читать транскрипционные знаки; читать вслух и про себя короткие тексты с полным пониманием прочитанного; <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> расспросить собеседника, где он живет, о друге; описывать сказочных героев, людей с элементами оценки; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> списывать текст; восстанавливать слово, предложение; письменно отвечать на вопросы; писать слова под диктовку;
---	---	--	---

IV. Учебно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контроль знаний			
			Словарный диктант	Тест	Проект	К/Р
1	Let's have a parade! Давайте участвовать в параде	34	4	2	1	2
2	Let's make a trip! Давайте совершим путешествие!	36	4	2	1	2
Всего:		70	8	4	2	4

V. Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Результаты освоения учащимися образовательной программы начального общего образования междисциплинарной программы УУД

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Календарно – тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе

№	Дата		Тема урока	Цель урока	Планируемый результат. Содержание урока			Планируемый результат. Личностный и метапредметный.				РНК
	по плану	по факту			лексика	грамматика	фонетика	личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД	
1			Hi. Helen! Hello. Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm, Ll, Ii	Greeting (Hi) Introducing (I'm...)		звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	
2			I like Minnie Мне нравится Минни	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и	Greeting (Hi) Introducing (I'm...) like, milk, a hen, a lion and, hello		звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	

			чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm, Ll, Hh								
3		I'm nice! Я красивый!	Формирование произносительных навыков. Формирование грамматических и лексических навыков. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq	A cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too	Неопределенный артикль – a, Отсутствие артикля (перед именами собственными)	[t], [p], [s], [j], [ʊ],[aʊ], [ə]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Кавказская красота
4											
5		Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец! Входной тест	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование граммат	You, silly	You are... You are nice.	Активизация изученных звуков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	

				ических и лексических навыков								
6			Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина.	Формирование произносительных навыков. Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt	Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree	Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be	[b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности и разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	
7				Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования				Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками Преодоление импульсивности и непроизвольности	
8			Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	Формирование произносительных навыков, лексических и	Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting,	Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present		Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Национальные танцы.

			грамматических навыков говорения, совершенствовани е навыков чтения по транскрипции. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz	reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit	Simple)				поставленно й задачей		
9		Playtime. Урок повторения <i>Словарныйдиктант.№1</i>	Совершенствовани е произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения,	Игра «Страна букв»			Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	
10		Ord likes painting. Од любит рисовать.	Совершенствовани е произносительных	red, yellow, pink, green, purple, orange,	He likes... She likes...	[f], [g], [v], [əv], [v]	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождени	

				навыков, лексических и грамматических навыков говорения	blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she			значимой деятельностью		и	я с правилом	
1 1			Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный.	Совершенствованное произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	small, big, evil	глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not)	Актуализация изученных ранее звуков	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя	
1 2			I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. <i>Тест №2</i>	Совершенствованное произносительных навыков, навыков чтения, лексических и	funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my		[f], [w], [θ], [ð]	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	

				грамматических навыков говорения								
1 3			We are friends. Мы друзья	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish	глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	
1 4			Charlie is nice! Чарли – чудесный.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	a bear, joyful, my	expressing likes (We like... He/She likes...)	[tʃ], [eə], [və], [iə], [ɔi]	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя	

8			ошибками									
II четверть (14 часов)												
19			This is the English ABC. Это английский алфавит.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell	this is...		Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	
20			I like animals. Я люблю животных.	Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf	ед. и мн. число существительных	Звуки [s], [z], [Iz]	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Животный мир Адыгеи.
21			Let's play. Давай играть.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count числитель	let's		Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	

				ьные 1-10;								
2 2		Iz Izzy an animal? Иззи это животное?	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic	структура вопроса предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
2 3		Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол? Тест №3	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at	глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Стадион в Майкопе.	
2 4		This is a little Indian girl. Это маленькая девочка	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl	This is...	Актуализация ранее изученных звуков	Умение выделить нравственный аспект поведения		Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия		

2 5		There is a river in my village. Это речка в моем поселке	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there	There is... There are...	Все звуки Алфавит	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Река Лаба.
2 6		Who are you? (урок повторения Кто ты? Словарный диктант №3)	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear		Алфавит. Все изученные звуки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира	

27		I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение 17 приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	
28							Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	
29		Проект №1 «С Новым Годом и Рождеством»	Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии)	happy			Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	
30		The New Year Party. Новогодняя вечеринка	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.				Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Празднование Нового года в Адыгее

3												
1			Контрольная работа №2									
3			Работа над ошибками									
2												
III четверть (20 часов)												
Let's make a trip!												
3			I'm Peter Pan! Я Питер Пен	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	sc ul pt ur e, a st at u e, a fa ir y, (t o pl a y) th e pi p	глагол to be в Present Simple		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		Понимание возможности и разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Отношения в Адыгейской семье.

				es, amineral, vegetable, ordinary, wonderful							
3 4		Wendy and her family. Венди и ее семья.	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения	mother, father	This is... I am...	Актуализация ранее изученных звуков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	. Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	

			по транскрипции, навыков аудирования.	er , a brother , a sister , a family, a nurse , twins							
35		I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции	gr a n d m a , a g r a	I've got... I haven't got...		Умение устанавливать добродетельные отношения с одноклассниками	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения	Моя родная семья.

				nd p a, w h i t e , s t e p m o t h e r							
3 6			<p>Peter Pan hasn't got a mother . У Питера Пана нет мамы. Словарный диктант №4</p>	<p>Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).</p>	<p>lost (boy's), aunt, To</p>	<p>глагол have got в 3-м лице ед. числа</p>		<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>	<p>Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного</p>	<p>Понимание возможности и разных оснований для оценки одного предмета</p>	<p>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p>

					o b a d!						
3 7		Have you got a sister? У тебя есть сестра?	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.		вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)		Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание и используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	
3 8		What are they like? На	Совершенствование лексических и произносительных навыков,	a pr in c e,			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в	Умение адекватно понимать оценку взрослого и	

			кого они похожи?	навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	a s t e r s i s t e r					соответстви и с образцами	сверстника	
3 9			Today is Friday. Сегодня пятница.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	o n, S u n d a y, M o n d a y, T u e s d a y, W e d n e s d a			Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	

					y, T h u r s d a y, F r i d a y, S a t u r d a y, a l l d a y l o n g, t o d a y, (a n d) w h a t								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					a b o u t y o u ?						
4 0		Let's go by ship! Давай те поплы ваем на корабл е.	Формирование лексических навыков, совершенствов ание навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствов ание навыков каллиграфии).	a t r a i n, a s h i p, a p l a n e, t o g o t o , O K			Формирован ие мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информаци ю из прослушен ного и прочитанно го	Овладение монологиче ским высказыван ием	Формирова ние умений контролиро вать процесс и результаты деятельнос ти	
4 1		I can fly! Я умею летать. Тест № 4	Формирование лексических навыков, совершенствов ание навыков аудирования и навыков чтения	to s w i m , to	модальн ый глагол can, утверди тельная и		Формирован ие установки на бережное отношение к окружающе му миру	Осознание построения речевого высказыван ия в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	

			по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	ju m p, to cl i m b, to h u n t , to fi s h, to fl y, to ru n, w el l, It' s n o t tr u e	отрицательная формы; (I can/ can't...)						
4 2		Can you swim?	Формирование лексических и грамматически		Модальный глагол		Формирование мотивов достижения	Умение извлечь информации	Умение слушать собеседника	Умение адекватно понимать	

			Ты умеешь плавать?	х навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.		can, вопросительная форма Can you...?		социального признания	ю с помощью вопросов	и выразить свою точку зрения	оценку взрослого и сверстника	
4 3			We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	to skate, to play the piano, to	Звуки и знаки транскрипции.	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности		

				ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all							
44		There are flamingoes on the island	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков	а се а а с а	(для повторения) множественное число	Звуки и знаки транскрипции.	Умение соотносить поступки с нормами	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях	

			Остро в флами нго.	чтения по транскрипции.	v e, a l a k e, a f l a m i n g o, a m a p (o n t h e m a p) , a n i s l a n d	сущест вительны х, there is / there are				и с образцом		
4 5			Is there a cave on the island? На	Формирование лексических и грамматически х навыков, совершенствов	h er e a n	предло жения с there is / there are,		Формирован ие адекватной позитивной осознанной	Умение работать с учебником и иллюстрац	Овладение монологиче ским и диалогическ им	Умение поставить учебную задачу	

			остров есть пещер а?	ание навыков чтения по транскрипции.	у, a pi ra te ; ;	краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)		ссамооценки	иями	высказыван ием		
4 6			They are good friends ! (урок повтор ения) Они хорош ие друзья . Слова рный дикта нт № 5	Совершенствов ание произноситель ных, лексических, грамматически х навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированно сти навыков).	Материал предыдущих уроков		Формирован ие адекватного позитивного самовоспрят ия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Постановка учебной задачи в соответстви и с тем, что уже известно и неизвестно		
4 8			Who are they? (урок повтор ения) Кто	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.		Формирован ие мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказыван ие при обращении	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно		
4 9												

			они?	уроков.			к одноклассн икам		понимать оценку взрослого		
5 0			Make your own book! Создае м свою книгу.	Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированно сти навыков).	Проект “ Make your own book!”	Формирован ие адекватного позитивного самовоспртя тия	Освоение приемов логическог о запоминани я информаци и		Постановка учебной задачи в соответстви и с тем, что уже известно		
5 1			Конт рольн ая работ а №3		Резервные уроки						
5 2			Работа над ошибк ами								
IV четверть (16 часов)											
5 3			Do you live in the house? Ты живеш ь в доме?	Формирование грамматически х навыков, совершенствов ание произноситель ных навыков, навыков аудирования.	in , u n d er , o n, gr o u n d,	вопроси тельная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой деятельност и	Формирова ние мотивов достижения социальног о признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректиро вать, вносить изменения	Аул Кошехабль.

				a fo re st , a ci ty , to li v e							
5 4		Do you like apples? Ты любишь яблоки?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	a n a p pl e, a s h e r y , a pl u m , a n a p r ic ot		Умение выбрать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение работать с книгой и иллюстрацией	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного предмета	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом		

				, a b a n a n a, a n o r a n g e, b o t h, a s o n u t							
55		Does Wendy like red? Венди любит красное? <i>Словарный дикта</i>	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.		вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе	

			<i>ит №6</i>			краткий ответ						
5 6			Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	с o o ki n g, pl a yi n g (m u si c) , g oi n g ro u n d	Структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
5 7			Does Helen like reading? А Хелен любит	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции		V-ing формы ранее изученных глаголов		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	Детский журнал «Родничок»

			читать ? (развитие умения аудировать).				и				
58		The pirates chase the Indians ! Пираты гонятся за индейцами.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	really, to clean the house, to chase	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	
59		Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).		формы глагола в 3-м лице, ед. числа в Present Simple		Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	Адыгейские национальные музыкальные инструменты.

60			Does Wendy cook well? Венди хорошо готовить? Тест №5	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).	to g o to w or k, (t o ta k e s b) to sc h o ol , (t o h el p) w it h o n e' s le ss o n	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глагола в в 3-м лице, ед. числа)		Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	Национальные блюда.
----	--	--	---	--	---	---	--	--------------------------------------	-----------------------------------	--	--	---------------------

					s						
6 1		Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Материал предыдущих уроков	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	Адыгейские народные сказки.		
6 2		What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков)	Материал предыдущих уроков (весь учебный год)	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха			
6 3		Конт рольная	Контроль основных навыков и	Материал предыдущих уроков (весь учебный год)	Формирование мотива, реализующее	Умение слушать и общаться с	Умение строить монологическое	Умение дать развернутую			

		работ а №4	умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.		го потребность в социально значимой деятельности	одноклассниками	ское высказывание	ю оценку своей работе	
6 4		Работа над ошибками							
6 5		Проект №2 «Let's do a project!» Делаем проект.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Let's do a project!	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками		Умение дать развернутую оценку своей работе	
6 6		Резервный урок							
6 7		Резервный урок							
6 8		Резервный урок							