

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
(3 часа в неделю+1 час индив. потреб. об-ся)
34 учебные недели (136ч)

№ п/п	Тема раздела примерной программы (стандарты второго поколения) Тема урока	Характеристика деятельности учащихся. УУД		Дата проведения
1.	Наша речь и наш язык (2ч.) Наша речь и наш язык	Знать и уметь: - различать язык и речь; - объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; - рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков; - анализировать высказывания о русском языке; - находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина; - составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения в разных ситуациях	
2.	Наша речь и наш язык			
3.	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	Знать и уметь: - различать текст и предложение, текст и набор предложений; - определять тему и главную мысль текста; - выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; - различать типы текстов;	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; осознавать особенности каждого типа Создавать тексты с правильной последовательностью предложений или частей	
4.	Заголовок. Части текста. Типы текстов.			

		- восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст	Оценивать правильность выполнения учебной задачи	
5.	Предложение. Повторение знаний о предложении. Р/Р Сочинение по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Знать и уметь: - отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; - составлять рассказ по картине; - записывать составленный текст	Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи	
6.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.	Знать и уметь: - наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; - классифицировать предложения по цели высказывания.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Вступать в учебное сотрудничество	
7.	Виды предложений по интонации.	Знать и уметь: - наблюдать над значением предложений, различных по интонации (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; - классифицировать предложения по интонации.		
8.	Знаки препинания в конце предложений.	Знать и уметь: - соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; - обосновывать знаки препинания в конце предложения.	Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложения. Оценивать правильность выполнения учебной задачи	
9.	Предложения с обращением.	Знать и уметь: - находить обращения в предложении; - наблюдать за выделением обращения в письменной речи; - составлять рассказ по рисунку,	Соотносить предложение и его характеристики: находить или составлять предложения с заданными характеристиками Оценивать правильность выполнения учебной задачи	

		используя в нём диалог, а в предложениях - обращения.		
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	Знать и уметь: - устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения; - различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении; - читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.	Объяснять способ нахождения главных членов предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы.	
11.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Знать и уметь: - различать и выделять распространённые и нераспространённые предложения; - читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Осуществлять взаимоконтроль	
12.	Обобщение знаний о предложении. Синтаксический разбор предложения.	Знать и уметь: - выделять в предложении главные и второстепенные члены; - выделять пары второстепенных членов предложения	Выполнять синтаксический анализ простого предложения. Вступать в учебное сотрудничество	
13.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	Знать и уметь: - различать простые и сложные предложения;	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Принимать и сохранять учебную задачу	
14.	Запятая внутри сложного предложения.	- объяснять знаки препинания внутри сложного предложения; - составлять из двух простых предложений одно сложное; - рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Принимать и сохранять учебную задачу	
15.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Р/Р Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	Знать и уметь: - различать словосочетание и предложение; - выделять в предложении словосочетания;	Составлять рассказ на определенную тему. Анализировать и оценивать правильность выполнения и результат выполнения орфографической задачи	
16.	Работа над ошибками.	- устанавливать при помощи смысловых	Устанавливать при помощи вопросов связь	

	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - составлять рассказ по картине; - записывать составленный текст	между словами в предложении. Принимать и сохранять учебную задачу	
17.	Контрольный диктант №1 (повторение)	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки	
18.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы и антонимы.	Знать и уметь: - узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; - распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)	
19.	Синонимы и антонимы.	- находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы; - работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	Наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов.	
20.	Работа над ошибками. Омонимы.	Знать и уметь: - распознавать омонимы и объяснять их лексическое значение; - работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Наблюдать за использованием в тексте омонимов.	
21.	Слово и словосочетание.	Знать и уметь: - распознавать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Принимать и сохранять учебную задачу	
22.	Фразеологизмы.	Знать и уметь:	Анализировать употребление в тексте фразеологизмов	
23.	Фразеологизмы.	- находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение,	Наблюдать за использованием в тексте	

		отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания; - работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.	фразеологизмов Принимать и сохранять учебную задачу	
24.	Р/Р Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка»	Уметь: - анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; - создавать несложные монологические тексты в форме повествования; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно. Оценивать правильность выполнения учебной задачи	
25.	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.	Знать и уметь: - распознавать имена существительные среди других слов и в предложении, - классифицировать, - приводить примеры имён существительных, - определять грамматические признаки имён существительных и обосновывать правильность их выделения.	Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.	
26.	Части речи. Имя прилагательное.	Знать и уметь: - распознавать имена прилагательные среди других слов и в предложении, - классифицировать, - приводить примеры имён прилагательных, - определять грамматические признаки имён прилагательных и обосновывать правильность их выделения	Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками. Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.	
27.	Части речи. Глагол.	Знать и уметь: - распознавать глаголы среди других слов и в предложении, классифицировать, приводить примеры глаголов, определять грамматические признаки	Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда глаголов слово с заданными грамматическими характеристиками.	

		глаголов и обосновывать правильность их выделения		
28.	Части речи. Местоимение.	Знать и уметь: - распознавать местоимения среди других слов и в предложении, - классифицировать, - приводить примеры местоимений, - определять грамматические признаки местоимений и обосновывать правильность их выделения.	Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда местоимений слово с заданными грамматическими характеристиками.	
29.	Части речи. Имя числительное.	Знать и уметь: - распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), - объяснять значение имён числительных в речи, - приводить примеры слов – имён числительных.	Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имён числительных слово с заданными грамматическими характеристиками.	
30.	Части речи. Имя числительное.	Уметь различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение	Находить основание для классификации слов. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик	
31.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Знать и уметь: - распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; - различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; - приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Находить корень в группе однокоренных слов. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь	
32.	Контрольное списывание №1	Уметь проверять написанное, находить и исправлять ошибки на изученные правила	Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки	
33.	Работа над ошибками.	Знать и уметь:	Характеризовать (устно) звук.	

	Слог. Гласные звуки и буквы.	- различать слово и слог, звук и букву;	Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.	
34.	Согласные звуки и буквы.	- анализировать звучащее слово: выделять в нем ударные и безударные гласные звуки, парные и непарные согласные звуки по звонкости-глухости или по твёрдости-мягкости.		
35.	Р/Р Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Знать и уметь: - определять тему текста и его частей; - отбирать языковой материал соответственно вопросам плана; - строить правильно предложения; - последовательно излагать содержание текста.	Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.	
36.	Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знать и уметь: - различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки; - находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; - подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	Планировать свои действия для решения задач. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам	
37.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Знать и уметь: - объяснять правописание и способ проверки безударных гласных в корне слова; - контролировать свои действия, проверять написанное.	Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.	
38.	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне.	Знать и уметь: - объяснять правописание и способ проверки парных согласных в корне слова; - контролировать свои действия, проверять написанное.	Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.	
39.	Контрольный диктант №2 (за I четверть)	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения	

			орфографической задачи	
40.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Знать и уметь: - объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком.; - контролировать свои действия, проверять написанное.	Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил	
41.	Проект «Рассказ о слове»	Уметь: - подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении; - составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Определять возможные источники информации и способы её поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеке, Интернете, при общении. Соблюдать правила речевого общения: слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы (на уточнение информации, на понимание услышанного).	
42.	Корень слова. Однокоренные слова. Словарный диктант.	Знать и уметь: - формулировать определения однокоренных слов и корня слова; - различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; - работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Объяснять значение слова- давать развернутое толкование его значения. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.	
43.	Работа над ошибками. Чередование согласных в корне.	Знать и уметь: - находить чередующиеся звуки в корне слова.	Обнаруживать чередующиеся согласные в корне слова. Находить корень в группе однокоренных слов.	
44.	Сложные слова.	Знать о правописании сложных слов. Уметь выделять корни и писать буквы соединительных гласных	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов Моделировать слова заданного состава	

45.	Формы слова. Окончание.	Знать и уметь: - формулировать определение окончания; - выделять окончание в слове; - доказывать значимость окончания в слове; - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.	
46.	Формы слова. Окончание.			
47.	Формы слова. Окончание.			
48.	Приставка – значимая часть слова.	Знать и уметь: - формулировать определение приставки; - объяснять значение приставок в слове; - выделять приставку в слове; - образовывать слова с помощью приставки.	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.	
49.	Приставка– значимая часть слова.			
50.	Суффикс - значимая часть слова.	Знать и уметь: - формулировать определение суффикса;объяснять значение суффиксов в слове, выделять суффикс в слове; - образовывать слова с помощью суффикса.	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.	
51.	Суффикс значимая часть слова.			
52.	Р/Р Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Уметь: - рассматривать картину, - высказывать своё отношение к картине, - анализировать содержание, - составлять (под руководством учителя) по картине текст-описание.	Составлять рассказ на определенную тему. Анализировать и оценивать правильность выполнения и результат выполнения орфографической задачи	
53.	Работа над ошибками. Суффикс и приставка.	Знать и уметь: - формулировать определение приставки и суффикса; - объяснять значение приставок и суффиксов в слове; - выделять приставку и суффикс в слове; - образовывать слова с помощью приставки и суффикса.	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.	
54.	Основа слова.	Знать: - понятие «основа слова»,	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его	

		<ul style="list-style-type: none"> - значение окончания, основы, - признаки родственных слов Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - разбирать слова по составу 	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Осуществлять взаимоконтроль	
55.	Обобщение знаний о составе слова.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - разбирать слова по составу, - соотносить состав основы слова и соответствующую ей схему (модель). 	Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. Находить корень в группе однокоренных слов.	
56.	Обобщение знаний о составе слова.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свои действия, проверять написанное. 	Анализировать текст. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
57.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, - участвовать с презентацией своей работы. 	Определять возможные источники информации и способы её поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеке, Интернете, при общении. Соблюдать правила речевого общения.	
58.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Знать изученные орфограммы. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - видеть «опасные места» в слове; -решать орфографические задачи 	Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.	
59.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы	
60.	Контрольный диктант №3 «Состав слова»	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и	

			исправлять ошибки	
61.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы	
62.	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Уметь: - редактировать предложения с однокоренными словами; - подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.	
63.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы	
64.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Уметь применять орфографические правила, контролировать свои действия, проверять написанное.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	
65. 66. 67.	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы.	
68.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Уметь применять орфографические правила, контролировать свои действия, проверять написанное.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки	
69.	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы	Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических	

	глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	орфографии и пунктуации.	правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы.	
70.	Контрольное списывание № 2	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи	
71.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Уметь: -произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корня произносятся; - сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными; - выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова; - формулировать способ подбора проверочных слов.	Находить в собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.	
72.	Р/Р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Уметь: -восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста; - подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.	
73.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Уметь: -произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корня произносятся;	Находить в собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам	
74.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	- сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными; - выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова;		
75.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	- формулировать способ подбора проверочных слов.		

76.	Контрольный диктант № 4 (За II четверть)	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи	
77.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Уметь: -произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корня произносятся; - сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными; - выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова; - формулировать способ подбора проверочных слов.	Находить в собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам	
78.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Уметь: - анализировать тексты и выделять слова с двойными согласными, - разбирать слова с двойными согласными по составу, - определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки.	Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой.	
79.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.			
80.	Правописание суффиксов и приставок.	Уметь: - наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать, от чего зависит правописание суффиксов –ик, -ек. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Группировать слова по месту и типу орфограммы.	
81.	Правописание суффиксов и приставок.			
82.	Правописание суффиксов и приставок.	Уметь: - сравнивать и различать одинаково звучащие (и пишущиеся) приставки. Использовать правила правописания приставок в практической деятельности.	Группировать слова по месту и типу орфограммы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
83.	Правописание суффиксов и	Уметь:	Группировать слова по месту и типу	

	приставок.	- использовать правила правописания приставок в практической деятельности. Толковать (объяснять) значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова	орфограммы. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
84.	Правописание приставок и предлогов.	Уметь: - использовать правила правописания приставок и предлогов в практической деятельности. Толковать (объяснять) значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова	Прогнозировать наличие определенных орфограмм. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.	
85.	Правописание приставок и предлогов.	Уметь: - использовать правила правописания приставок и предлогов в практической деятельности.	Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил запоминания.	
86.	Правописание приставок и предлогов.	Уметь: - использовать правила правописания приставок и предлогов в практической деятельности.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
87.	Работа над ошибками. Р/Р Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Уметь: - рассматривать картину, - высказывать своё отношение к картине, - анализировать содержание, - составлять (под руководством учителя) по картине текст-описание.	Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи	
88.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный твердый (ь) знак.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Обосновывать написание слов.	
89.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Формулировать самостоятельно правило правописания слов с разделительным	Оценивать свои возможности грамотного написания слов.	

	(ъ).	твёрдым знаком (ъ) и уточнить его по учебнику.		
90.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).			
91.	Контрольный диктант № 5 « Правописание изученных орфограмм»	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки	
92.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Обосновывать написание слов. Оценивать свои возможности грамотного написания слов.	
93.	Обобщение знаний о частях речи.	Знать и уметь: - определять по изученным признакам слова различных частей речи; - классифицировать слова по частям речи; - подбирать примеры слов изученных частей речи; - составлять по рисунку текст и определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации. Характеризовать признаки изученных частей речи.	
94.	Значение и употребление имён существительных в речи.	Знать и уметь: - распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных; - различать среди однокоренных слов имена существительные.	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»). Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.	
95.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Знать и уметь: - выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению)	Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.	
96.	Р/Р Подробное изложение по самостоятельно составленному	Уметь письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно	Воспроизводить текст в соответствии с заданием.	

	плану.	составленному плану.	Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.	
97.	Работа над ошибками. Устаревшие слова.	Уметь находить в тексте устаревшие слова – имена существительные, объяснять их значение.	Соотносить слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.	
98.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Знать и уметь распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»).	
99.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Знать и уметь: -распознавать собственные и нарицательные имена существительные, -определять значение имён собственных, -обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»).	
100.	Проект «Тайна имени»	Уметь наблюдать над толкованием значения некоторых имён, составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	Определять возможные источники информации и способы её поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеке, Интернете, при общении. Соблюдать правила речевого общения: слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы (на уточнение информации, на понимание услышанного).	
101.	Число имён существительных.	Уметь наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам. Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного.	Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (изменяется по числам или нет). Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими	
102.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.			

			существительными).	
103.	Род имён существительных.	Знать и уметь согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные (<i>Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница</i>). Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам, всегда ли существительные изменяются по родам.	Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет). Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: для имен существительных по родам, числам).	
104.	Род имён существительных.	Уметь наблюдать за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода. Слушать, как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на <i>ж, ч, ш, щ</i> ; сравнивать их произношение и обозначение на письме.	Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет). Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: для имен существительных по родам, числам).	
105.	Род имён существительных.	Уметь использовать на практике правило правописания существительных женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на <i>ж, ч, ш, щ</i> .	Устанавливать наличие в словах орфограмм. Группировать слова по типу орфограммы.	
106.	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Знать: - три функции ь; - правило правописания ь на конце имён существительных после шипящих	Планировать свои действия для решения задач. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам	
107.	Р/Р Работа с текстом. Письмо по памяти.	Уметь определять тему текста, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения	

			учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.	
108.	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Уметь: - распознавать существительные мужского и женского рода; - писать ь на конце имён существительных (в начальной форме) после шипящих	Обосновывать написание слов. Вступать в учебное сотрудничество. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы	
109.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
110.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Уметь анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным. Формулировать вывод по результатам наблюдений: как определить падеж существительного.	Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).	
111.	Именительный падеж. Начальная форма имени существительного.	Уметь определять именительный падеж существительных по вопросу, предлогу и окончанию.	Знать название падежей и их вопросы. Уметь изменять слова по вопросам.	
112.	Родительный падеж.	Уметь определять родительный падеж существительных по вопросу, предлогу и окончанию.	Знать название падежей и их вопросы. Уметь изменять слова по вопросам.	
113.	Дательный падеж.	Уметь определять дательный падеж существительных по вопросу, предлогу и окончанию.	Знать название падежей и их вопросы. Уметь изменять слова по вопросам.	
114.	Р/Р Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Уметь: - рассматривать картину, - высказывать своё отношение к картине, - анализировать содержание, - составлять (под руководством учителя) по картине текст-описание.	Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи	
115.	Анализ сочинений. Винительный падеж.	Уметь определять винительный падеж существительных по вопросу, предлогу и окончанию. Сопоставлять и различать	Знать название падежей и их вопросы. Уметь изменять слова по вопросам.	

		внешне сходные падежные формы винительного падежа и именительного, винительного падежа и родительного.		
116.	Творительный падеж.	Уметь определять творительный падеж существительных по вопросу, предлогу и окончанию.	Знать название падежей и их вопросы. Уметь изменять слова по вопросам.	
117.	Предложный падеж.	Уметь определять предложный падеж существительных по вопросу, предлогу и окончанию.	Знать название падежей и их вопросы. Уметь изменять слова по вопросам.	
118.	Изменение имён существительных по падежам.	Знать - названия падежей - падежные вопросы - предлоги, с которыми употребляются имена существительные в конкретном падеже;	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.	
119.	Изменение имён существительных по падежам.	Уметь -определять падеж существительных с помощью вопросов - устанавливать самостоятельно, в каком падеже перед существительными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом.	Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).	
120.	Работа над ошибками. Неизменяемые имена существительные.	Уметь наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам. Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного.	Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет). Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: для имен существительных по родам, числам).	
121.	Морфологический разбор имени	Уметь разбирать существительные как	Анализировать грамматические признаки	

	существительного.	части речи (морфологический разбор).	заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).	
122.	Обобщение знаний об имени существительном. Проект ««Зимняя» страничка»	Уметь разбирать существительные как части речи (морфологический разбор).	Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).	
123.	Р/Р Подробное изложение текста повествовательного типа.	Знать и уметь: - определять тему текста и его частей; - отбирать языковой материал соответственно вопросам плана; - строить правильно предложения; - последовательно излагать содержание текста.	Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.	
124.	Анализ изложений. Лексическое значение и употребление в речи имён прилагательных.	Уметь выделять имена прилагательные в тексте. Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки. Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении.	Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное+имя прилагательное».	
125.	Сложные имена прилагательные.	Уметь распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	Обосновывать написание орфограмм. Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному.	
126.	Сложные имена прилагательные.			
127.	Контрольный диктант за III четверть.	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
128.	Работа над ошибками.	Уметь определять род имени	Соотносить форму имени прилагательного с	

	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	прилагательного, разбирать прилагательные по составу, составлять словосочетания, подбирать прилагательные, близкие и противоположные по назначению.	формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное+имя прилагательное».	
129.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ая, -яя).	Уметь объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми. Подбирать прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное+имя прилагательное».	
130.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ая, -яя).			
131.	Определение рода имён прилагательных.			
132.	Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	Уметь распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах, выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	Сравнивать между собой разные типы текстов: художественный и научный, осознавать особенности каждого типа.	
133.	Р/Р Составление текста-описания растения в научном стиле.	Уметь составлять текст-описание растения в научном стиле.	Сочинять небольшие рассказы описательного характера в научном стиле. Оценивать правильность выполнения учебной задачи	
134.	Анализ сочинений. Изменение имён прилагательных по числам.	Уметь определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное+имя прилагательное».	
135.	Изменение имён прилагательных по числам.			
136.	Изменение имён прилагательных по падежам, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Начальная форма имени прилагательного.	Уметь составлять словосочетания прилагательных с существительными во всех падежах, наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного.	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»), при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи.	

137.	Изменение имён прилагательных по падежам, кроме имён прилагательных на –ий, –ья, – ов, –ин. Начальная форма имени прилагательного.	Уметь применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, определять род, число и падеж прилагательного в предложении. Устанавливать, можно ли проверять правописание падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных.	Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное+имя прилагательное».	
138.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Уметь использовать в практической деятельности способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. Разбирать имя прилагательное как часть речи.	Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное +имя прилагательное».	
139.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.			
140.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	Уметь наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное +имя прилагательное».	
141.	Обобщение знаний об имени прилагательном.			
142.	Р/Р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Уметь составлять текст-отзыв по картине и опорным словам.	Составлять рассказ по опорным словам и по картине Оценивать правильность выполнения учебной задачи	
143.	Анализ сочинений. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	Уметь распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями,	Вступать в учебное сотрудничество. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.	
144.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		Вступать в учебное сотрудничество. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.	
145.	Изменение личных местоимений		Вступать в учебное сотрудничество.	

	3-го лица в единственном числе по родам.	оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.	
146.	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений. Обобщение знаний о местоимении.		Вступать в учебное сотрудничество. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.	
147.	Контрольный диктант «Имя прилагательное. Местоимение»	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
148.	Работа над ошибками. Значение и употребление в речи глаголов.	Уметь выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение.	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»), при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи.	
149.	Значение и употребление в речи глаголов.	Наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие.		
150.	Изменение глаголов по числам.	Уметь наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам. Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола.	Находить в собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. <i>Различать формы числа данных глаголов.</i> <i>Изменять глаголы по числам.</i>	
151.	Изменение глаголов по числам.			
152.	Р/Р Составление повествовательного текста из деформированных предложений.	Уметь: -восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста; - подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.	
153.	Анализ изложений. Начальная (неопределённая) форма глаголов. Глагольные вопросы <u>что делать?</u> и <u>что сделать?</u>	Различать глаголы, отвечающие на вопрос <u>что делать?</u> <u>что сделать?</u> Использовать термин «неопределённая форма глагола».	Наблюдать за использованием в тексте синонимов. <i>Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать?</i> <i>что сделать?</i>	

		Изменять данную форму глаголов на неопределенную форму. Дифференцировать глаголы в неопределенной форме, отвечающие на вопросы <u>что делать?</u> <u>что сделать?</u>		
154.	Контрольное списывание.	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи	
155.	Работа над ошибками. Начальная (неопределённая) форма глаголов. Глагольные вопросы <u>что делать?</u> и <u>что сделать?</u>	Уметь различать глаголы, отвечающие на вопрос <u>что делать?</u> <u>что сделать?</u> Использовать термин «неопределенная форма глагола». Изменять данную форму глаголов на неопределенную форму. Дифференцировать глаголы в неопределенной форме, отвечающие на вопросы <u>что делать?</u> <u>что сделать?</u>	Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Различать глаголы, отвечающие на вопросы <u>что делать?</u> <u>что сделать?</u>	
156.	Изменение глаголов по временам.	Уметь наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета- настоящее, будущее, прошедшее. Находить глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, какое время действия они обозначают.	Группировать глаголы по временам. Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы.	
157.	Изменение глаголов по временам.	Уметь: - отличать одну временную форму от другой по вопросу; - изменять глаголы настоящего времени по	Изменять слова в соответствии с их морфологическими признаками. Контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы	

		лицам и числам; - правильно писать окончание глаголов 2 лица единственного числа		
158.	Изменение глаголов по временам.	Уметь: - отличать одну временную форму от другой по вопросу; - изменять глаголы будущего времени по лицам и числам; - правильно писать окончание глаголов 2 лица единственного числа	<i>Ставить слова в указанные формы.</i> Принимать и сохранять учебную задачу.	
159.	Изменение глаголов по временам.	Уметь:	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Принимать и сохранять учебную задачу.	
160.	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)	- различать глаголы прошедшего времени; - правильно находить суффикс глаголов этой формы; - правильно писать родовые окончания		
161.	Р/Р Контрольное изложение повествовательного текста.	Знать признаки текста. Уметь: - составлять текст по плану и опорным словам; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование). Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений)	
162.	Анализ изложений. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Уметь обосновывать написание слов. Наблюдать за глаголами и устанавливать: не с глаголами пишется отдельно. Формулировать правило правописания не с глаголами.	Находить в собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Группировать слова по типу орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.	
163.	Контрольный диктант за год.	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки	
164.	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	Уметь разбирать глаголы как части речи (морфологический разбор).	Анализировать грамматические признаки заданных глаголов (время, число, род или лицо)	
165.	Обобщение знаний о глаголе.	Уметь находить, сравнивать,	Трансформировать текст, изменяя время	

166.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как часть речи – глагол. Умение применять орфографические правила.	глагола. Группировать найденные в тексте глаголы.	
167.	Обобщение знаний о глаголе.			
168.	Р/Р Изложение текста с элементами рассуждения.	Знать признаки текста. Уметь: - составлять текст по плану и опорным словам; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование). Оценивать правильность выполнения учеб- ной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений)	
169.	Анализ изложений.	Уметь объяснять правописание и способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Разбирать по составу слова.	Группировать слова по месту и типу орфограммы. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммы.	
170.	Правописание гласных и согласных в корне слова.			