

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1 а. Кошехабль, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 год), с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы «Русский язык», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова, авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. (Иванов С.В. Русский язык: программа: 1-4 классы /С.В. Иванов. - М.: Вентана – Граф, 2013. – 128 с. – (Начальная школа XXI века).

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

— грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

— навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

— разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

— научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Структура курса. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Место учебного предмета в учебном плане

В авторскую программу изменения не внесены.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 140 часов (35 учебных недель по 4 часа в неделю),

Контрольных работ – 14.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного предмета

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Резервный урок (1 ч)

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во **2 классе** ученик **научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

К концу обучения во **2 классе** ученик *получит возможность научиться:*

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Формы контроля и учета достижений

	I	II	III	IV	Всего
Контрольное списывание	1				1
Диктант	1	1	1	1	4
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Тестирование				1	1
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Итого					14

Материально-техническое обеспечение

Основная литература

1. Иванов С.В. Русский язык: 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013 г.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь №№ 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений, 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.

4. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
5. Романова В.Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 272 с. – (Начальная школа XXI века).
6. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Толковый словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова.
2. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку.

Оборудование

1. Проектор, компьютер, интерактивная доска.
2. Таблицы.
3. Набор предметных картинок.
4. Демонстрационное пособие «Лента букв».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Фонетика а (7 ч)	Звуки и буквы	1	Комбинированный	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме	Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы	Текущий	Понятия «фонетика», «графика»		
2		Гласные и согласные звуки и их буквы	1	Комбинированный	Гласные и согласные звуки и буквы		Текущий	Транскрипция как способ записи звукового состава слова		
3		Обозначение звуков речи на письме	1	Комбинированный	Согласные мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных звуков на письме		Текущий	Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> , их функции		
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные		Текущий	Что изучает лексика?		
5		Согласные звуки	1	Комбинированный	Согласные звонкие и глухие		Текущий	Согласный звук [й'], его характеристика. Функции йотированных букв		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1	Комбинированный	Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости; звонкости – глухости		Текущий	Звуки, не имеющие пары по твердости–мягкости: [ж], [ш], [ц], [щ’], [й’]		
7		Звонкие согласные звуки в конце слова	1	Комбинированный			Текущий			
8	Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу (3 ч)	Учимся писать сочетания жи – ши	1	Комбинированный	Правописание сочетаний жи – ши	Уметь различать произношение и написание слов	Текущий	Безударные случаи звуко сочетаний [жы], [шы] в словах <i>железо, шерстяной</i>		
9		Учимся писать сочетания ча – ща	1	Комбинированный	Правописание сочетаний ча – ща		Текущий	Непроверяемая безударная гласная в корне слова <i>щавель</i>		
10		Учимся писать сочетания чу – шу	1	Комбинированный	Правописание сочетаний чу – шу		Текущий			
11	Фонетика. (Как устроен наш язык) (2 ч)	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)	1	Комбинированный	Правописание разделительного мягкого знака в словах	Уметь: – различать произношение и написание слов; – соблюдать орфоэпические нормы		Наблюдение за парами слов, различающихся только одним звуком [й’]: <i>солю</i> [сал’у] и <i>солю</i> [сал’й’у]		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12		Слог	1	Комбинированный	Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах		Текущий	Правила переноса слов с буквами <i>й, ь, ъ</i>		
13	Перенос слов. (Правописание) (3 ч)	Учимся переносить слова	1	Комбинированный	Деление слов на слоги. Знак переноса. Правила переноса слов	Уметь различать произношение и написание слов	Текущий	Слова, которые нельзя переносить		
14		Диктант по теме «Правописание сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i> »	1	Контрольный	Правописание сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i> . Перенос слов		Тематический. Контрольный диктант			
15		Анализ диктанта. Контрольное списывание	1	Комбинированный						
16	Фонетика. (Как устроен наш язык)	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	Комбинированный	Определение ударного гласного в слове. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Наблюдение за словами, различающимися местом ударения	Уметь соблюдать орфоэпические нормы	Текущий	Способы определения ударения в слове		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
17	Слово и предложение. Слова в предложении. (Как устроен наш язык) (6 ч)	Слово	1	Комбинированный	Слово как единство звучания (написания) и значения. Наблюдение над значением слова	Знать: – признаки изученных частей речи; – типы предложений по цели высказывания и интонации, – характеризовать части речи, предложение. Уметь: – различать слова и предложения; – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске	Текущий	Несуществующие слова		
18		Слова, называющие предметы	1	Комбинированный	Знакомство с понятием «имя существительное». Значение и употребление имени существительного		Текущий	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
19		Слова, называющие признаки и действия предметов	1	Комбинированный	Знакомство с понятием «имя прилагательное», «глагол»		Текущий	Введение термина «часть речи»		
20		Слово и предложение	1	Комбинированный	Слово и предложение. Виды предложений по цели высказывания		Текущий. Самостоятельная работа	Составление предложений разных видов (по цели высказывания) к предложенным схемам		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21		Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Комбинированный	Виды предложений по эмоциональной окраске		Текущий	Произнесение предложений с восклицательной интонацией		
22		Слова в предложении	1	Комбинированный	Различение слова и предложения			Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова)		
23	Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) (3 ч)	Окончание как часть слова	1	Комбинированный	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова. Наблюдение за изменением формы слова	Знать значимые части слова. Уметь анализировать состав слова	Текущий	Слова изменяемые и неизменяемые		
24		Изменение формы слова с помощью окончания	1	Комбинированный	Нахождение и выделение окончания		Текущий	Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учащихся		
25		Неизменяемые слова	1	Комбинированный	Знакомство со словами, форма которых не меняется		Текущий			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
26	Заглавная буква в словах. (Правописание) (1 ч)	Повторение правил написания большой буквы	1	Комбинированный	Написание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в географических названиях	Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст	Текущий. Самостоятельная работа			
27	Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) (1 ч)	Корень слова	1	Комбинированный	Знакомство с понятием «корень слова». Выделение корня слова	Знать: значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	Текущий	Знакомство с понятиями «однокоренные слова», «родственные слова». Наблюдение за группами родственных слов и формами одного и того же слова		
28–30	Проверяемые безударные гласные в корне слова. (Правописание) (3 ч)	Правописание безударных гласных в корне слова	3	Комбинированный	Знакомство с правилом обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять данное правило	Уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Текущий	Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Нахождение ошибок в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных и родственных слов		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31	Состав слова. (Как устроен наш язык) (1 ч)	Корень слова как общая часть родственных слов	1	Комбинированный	Выделение корня слова	Знать: значимые части слова. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – работать со словарями	Текущий	Закрепление представления о двух признаках родственных слов		
32-34	Проверяемые безударные гласные в корне слова. (Правописание) (3 ч)	Безударные гласные буквы в корне слова	3	Комбинированный	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне	Уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Текущий	Подбор родственных слов с заданным корнем		
35		Диктант по темам: «Правописание сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i> ». «Перенос слов». «Безударные гласные в корне слова»	1	Контрольный	Безударные гласные в корне слова. Перенос слов. Сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i>	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – различать произношение и написание слов	Тематический. Контрольный диктант с грамматическим заданием			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
36	Состав слова (Как устроен наш язык) (1 ч)	Однокоренные слова	1	Комбинированный	Подбор и различение однокоренных слов	Уметь: – подбирать группы однокоренных слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		Поиск слов с заданным корнем		
37–39	Парные по звонкости и-глухости согласные в корне слова (Правописание) (3 ч)	Согласные буквы в корне слова	3	Комбинированный	Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова)	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – различать произношение и написание слов	Текущий	Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой		
40	Состав слова. (Как устроен наш язык) (1 ч)	Корень слова с чередованием согласных	1	Комбинированный	Выделение корня слова	Знать: значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	Текущий	Подбор родственных слов с заданным корнем		
41–45	Орфограммы в корне слова	Правописание гласных и согласных в корне слова	5	Комбинированный	Знакомство с орфограммой «Парные по звонкости – глухости	Уметь: – различать произношение и написание слов;	Текущий	Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(Правописание)(5 ч)				согласные в корне слова»	– находить способ проверки написания слова				
46		Контрольная работа по теме «Слово и предложение».	1	Контрольный	Слово и предложение. Проверка безударной гласной в корне	Уметь: – различать произношение и написание слова; – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и орфоэпии	Итоговый, контрольный диктант, задание			
47	Состав слова. (Как устроен наш язык)	Анализ контрольной работы . Суффикс как часть слова	1	Комбинированный	Выделение суффикса слова. Наблюдение над языковым материалом	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	Текущий			
48	(2 ч)	Значения суффиксов	1	Комбинированный	Знакомство с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем. Значение суффиксов		Текущий	Уменьшительно-ласкательное значение суффиксов -ушк-, -юшк-, -еньк-, -к-		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
49–50	Непроизносимые согласные в корне слова. (Правописание) (2 ч)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2	Комбинированный	Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»	Уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слова	Текущий	Написание слов с непроверяемыми орфограммами		
51		Диктант	1	Контрольный	Правописание согласных в корне слова	Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – находить способ проверки написания слова; – без ошибок списывать несложный текст	Текущий. Контрольный диктант			
52		Контрольное списывание	1	Контрольный			Индивидуальный			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
53	Состав слова. (Как устроен наш язык) (1 ч)	Значения суффиксов	1	Комбинированный	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов	Знать значимые части слова. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – различать произношение и написание слова; – соблюдать изученные нормы орфографии; – находить способ проверки написания слова	Текущий	Значение суффиксов <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-инк-</i> , <i>-ин-</i>		
54	Суффиксы в словах. (Правописание) (3 ч)	Правописание слов с суффиксами <i>-ёнок-</i> , <i>-онок-</i>	1	Комбинированный	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов		Текущий	Знакомство с правилом написания суффиксов <i>-онок-</i> , <i>-ёнок-</i>		
55-56		Правописание слов с суффиксами <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i>	2	Комбинированный	Алгоритм выделения суффикса в слове. Значение суффиксов. Наблюдение за написанием суффиксов <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i>		Текущий	Знакомство с правилом написания суффиксов <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i>		
57	Состав слова. (Как устроен наш язык) (1 ч)	Значение суффиксов	1	Комбинированный	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов		Текущий	Наблюдение за значением суффиксов..		
58	Правописание	Правописание слов с суффиксом <i>-ость-</i>	1	Комбинированный	Выделение суффиксов в словах, их значение.		Текущий			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	суффикс ов. (Правописание)				Наблюдение за значением суффикса <i>-ость-</i> , его написание. Знакомство с новыми суффиксами					
59	Состав слова. (Как устроен наш язык) (1 ч)	Образование слов при помощи суффиксов	1	Комбинированный			Текущий	Введение термина «суффиксальный способ» образования слов		
60	Правописание суффиксов ов. (Правописание) (1 ч)	Правописание суффиксов имен прилагательных	1	Комбинированный	Выделение суффиксов в именах прилагательных. Значение суффиксов. Правописание суффиксов имен прилагательных - <i>ив-</i> , <i>-ев-</i> , <i>-чив-</i> , <i>-лив-</i> , <i>-н-</i> , <i>-ов-</i>		Текущий			
61	Состав слова. (Как устроен)	Образование слов при помощи суффиксов	1	Комбинированный	Выделение частей слова: корня, суффикса, окончания.		Текущий	Образование слов суффиксальным способом по заданным моделям		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	наш язык) (1 ч)				Отработка правописания изученных суффиксов					
62	Корень и суффикс . (Правописание)	Правописание корней и суффиксов в словах	1	Комбинированный	Повторение всех изученных орфограмм в корне слова	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Текущий	Правописание суффиксов		
63		Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»	1	Контрольный	Правила правописания корня. Выделение корня, суффикса в словах		Тематический. Контрольный диктант			
64		Резервный урок	1							
65	Состав слова. (Как устроен наш язык)	Приставка как часть слова	1	Комбинированный	Знакомство с приставкой как значимой частью слова. Выделение приставки из состава слова. Значение приставок	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова	Текущий	Образование родственных слов с помощью различных приставок		
66		Значение приставок	1	Комбинированный	Выделение приставки в слове. Значение приставок		Текущий			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
67–68	Правописание приставок (Правописание)	Правописание приставок	2	Комбинированный	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Текущий	Правописание приставок с буквой «а»		
69		Различение приставок с буквами «о», «а»	1	Комбинированный	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах		Текущий	Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а»		
70	Состав слова. (Как устроен наш язык)	Образование слов с помощью приставок	1	Комбинированный	Выделение приставок в словах. Значение приставок		Текущий. Самостоятельная работа	Приставочный способ словообразования в соответствии с заданной моделью		
71	Твердый знак. (Правописание)	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	Комбинированный	Знакомство с правилом написания ъ	Уметь: – различать произношение и написание слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Текущий	Частные случаи правописания слов с ъ и ь знаками		
72		Различение разделительные ъ и ь знаки	1	Комбинированный	Различение разделительных ъ и ь .		Текущий			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
73	Состав слова. (Как устроен наш язык)	Образование слов	1	Комбинированный	Выделение приставок и суффиксов в словах	Знать значимые части слова. Уметь: – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – находить способ проверки написания слова	Текущий	Образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения		
74	Твердый и мягкий знаки. (Правописание)	Различение разделительных ь и ъ знаков	1	Комбинированный	Различение разделительных ь и ъ знаков		Текущий	Частные случаи правописания слов с ь и ъ знаками		
73	Состав слова. (Как устроен наш язык)	Основа слова	1	Комбинированный	. Знакомство с понятием «основа слова». Алгоритм нахождения основы слова		Текущий	Подбор слов к схемам		

74-75	Приставки и предлоги. (Правописание)	Различение предлогов и приставок	2	Комбинированный	Знакомство с предлогом и способом различения предлогов и приставок	Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова, части речи				
76	Лексика. (Как устроен наш язык)	Слово и его значение	2	Комбинированный	Толкование значения слова. Работа со словарями	Уметь работать со словарями		Словарное богатство русского языка		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
77	Текст. (Развитие речи)	Текст. Заголовок	1	Комбинированный	Различение предложения и текста. Признаки текста. Знакомство с заголовком		Текущий	Различение текста и не текста Связь заголовка и общего смысла		
78	Лексика. (Как устроен наш язык)	Как сочетаются слова	1	Комбинированный	Лексическое значение слов	Уметь работать со словарем	Текущий	Наблюдения за сочетаемостью слов		
		Значение слова в словаре и тексте Повторение правописания частей слова	1	Комбинированный	Наблюдение за значением слов. Определение значений слов Выделение частей слова. Способы проверки орфограмм. Правописание приставок и суффиксов	Уметь находить способ проверки написания слов	Текущий. Самостоятельная работа	Незнакомое слово в тексте. Понимание его значения из сочетания с другими словами Транскрипция слов		
79	Повторение пройденного. (Правописание)									
80	Текст. (Развитие речи)	Один текст – разные заголовки	1	Комбинированный	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Уметь анализировать и кратко характеризовать предложение	Текущий	Связь заголовка с основной мыслью текста		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
81	Лексика. (Как устроен наш язык)	Слово в толковом словаре и в тексте	1	Комбинированный	Определение значения незнакомых слов с помощью контекста и толкового словаря	Уметь работать со словарями	Текущий	Прямое и переносное значение слова		
82		Слова однозначные и многозначные	1	Комбинированный	Сравнение значения слова в словаре и тексте		Текущий			
83	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение правописания	1	Тренировочный	Нахождение в слове орфограмм и определение их места в слове. Правописание приставок и суффиксов	Уметь: – различать произношение и написание слова; – находить способ проверки написания слова	Текущий. Самостоятельная работа			
84	Текст. (Развитие речи)	Озаглавливание текста Текст. Окончание текста	1	Комбинированный	Восприятие и понимание звучащей речи. Озаглавливание текста. Соотнесение заголовка с основной мыслью текста Первоначальное представление о структуре текста и цели текста	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий	Подбор возможных окончаний к незаконченным текстам		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
85-86	Лексика. (Как устроен наш язык)	Многозначные слова	2	Комбинированный	Списывание текста. Использование толкового словаря. Знакомство с многозначными словами	Уметь работать со словарями	Текущий	Выяснение причин появления у слова нескольких значений. Переносное значение слов		
87-88	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение правописания. Диктант	1	Тренировочный. Контрольный	Повторение изученных орфограмм корня; правила написания заглавной буквы. Правописание <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков	Уметь находить способ проверки написания слова	Тематический. Контрольный диктант			
89	Лексика. (Как устроен наш язык)	Слова-синонимы	1	Комбинированный	Слово и его значение. Знакомство с синонимами. Наблюдение за сходством и различием слов-синонимов	Уметь работать со словарями	Текущий			
90		Использование слов-синонимов	1	Комбинированный	Слово и его значение. Наблюдение за значением синонимов. Использование их в речи	Уметь использовать в устной и письменной речи слова-синонимы	Текущий			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
91		Начало текста	1	Комбинированный	Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации в речи. Наблюдение за структурой текста. Восстанавливание начала текста, его структуры	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий	Исправление нарушений в тексте		
92	Лексика. а. (Как устроен наш язык)	Использование слов-синонимов	2	Комбинированный	Слово и его значение. Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями использования их в речи	Уметь: – работать со словарями; – использовать синонимы в устной и письменной речи	Текущий	Подбор синонимов к словам, редактирование предложений		
93	Текст. (Развитие речи)	Составление текста. Последовательность предложений в тексте	1	Комбинированный	Составление текста по его началу или заключению. Структурные элементы текста – начало и заключение. Чтение и понимание текста. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте	Уметь создавать несложные логические тексты на доступные детям темы	Самостоятельная работа	Редактирование создаваемых текстов		

94	Лексика. (Как устроен наш язык)	Слова антонимы	1	Комбинированный	Слово и его значение. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение. Введение термина «антонимы»	Уметь работать со словарями	Текущий	Сравнение антонимов и синонимов		
95	Текст. (Развитие речи)	Предложения в тексте	1	Комбинированный	Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы		Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Редактирование текстов		
96	Лексика. (Как устроен наш язык)	Слова-омонимы	1	Комбинированный	Слово и его значение. Введение термина «омонимы». Наблюдение за использованием омонимов	Уметь работать со словарями				
97		Слова исконные и заимствованные	1	Комбинированный	Слово и его значение. Наблюдение за словами исконными и заимствованными. Расширение словарного запаса учащихся					

98	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение правописания	1	Тренировочный	Правописание изученных орфограмм. Закрепление алгоритма работы над ошибками	Уметь находить способ проверки написания слова	Текущий			
99	Текст. (Развитие речи)	Абзац. Выделение абзацев	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Наблюдение за структурой	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий			

					текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования абзацев					
100		Заемствованные слова	1	Комбинированный	Слово и его значение. Работа с толковым словарем		Текущий	Наблюдение за исконными и заимствованными частями слов		
101 - 102	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение правописания. Итоговая контрольная работа	1 1	Тренировочный. Контрольный	Правописание слов с изученными орфограммами. Поиск «чужих» ошибок. Отработка алгоритма работы над ошибками	Уметь находить способ проверки написания слова	Итоговый			
103 -		Резервные уроки	2							

104										
105	Текст. (Развитие речи)	Последовательность абзацев	1	Комбинированный	Восприятие и понимание речи. Составление текстов по заданным абзацам	Уметь создавать несложные монологические тексты	Текущий	Исправление деформированных текстов		
106	Текст. (Развитие речи)	Составление текста из абзацев	1	Комбинированный	Чтение и понимание речи. Составление текстов по заданным абзацам. Исправление деформированных текстов	Уметь создавать несложные монологические тексты	Текущий			
107	Лексика. (Как устроен наш язык)	Устаревшие слова	1	Комбинированный	Слово и его значение. Наблюдение за устаревшими словами	Уметь работать со словарями	Текущий	Выяснение причин, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений)		
108	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение правописания	1	Тренировочный	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы над ошибками	Уметь находить способ проверки написания слова	Текущий			
109	Текст. (Развитие речи)	Составление текста	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Краткое изложение текста. Составление текста по заданной структуре с использованием ключевых слов	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Самостоятельная работа			

110	Лексика. (Как устроен наш язык)	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания	1	Урок закрепления ЗУН	Слово и его значение. Выделение значимых частей слова. Наблюдение за омонимами, синонимами, антонимами. Отработка алгоритма работы с орфограммами	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова				
111	Текст. (Развитие речи)	План текста	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Составление плана к тексту	Уметь: – создавать несложные монологические тексты на доступные темы; – работать со словарями	Текущий			
112	Лексика. (Как устроен наш язык)	Фразеологизм. Фразеологизм и слово	1	Комбинированный	Слово и его значение. Наблюдение за фразеологизмами. Сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Расширение словарного запаса		Самостоятельная работа с орфограммами			
113	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение правописания	1	Тренировочный	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями	Текущий. Самостоятельная работа			

114	Текст. (Развитие речи)	Составление текста по плану. Написание письма по плану	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Составление плана исходного текста. Создание собственного текста по плану	Уметь создавать несложные монологические тексты	Текущий			
-----	---------------------------	---	---	-----------------	--	--	---------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
115	Лексика. (Как устроен наш язык)	Значения фразеологизмов	1	Комбинированный	Слово и его значение. Наблюдение за значением и использованием фразеологизмов. Сравнение фразеологизма и слова	Уметь работать со словарями	Текущий			
116	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение правописания	1	Тренировочный	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями	Текущий			

117	Текст. (Развитие речи)	Составление текста по плану Текст-описание	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Составление плана будущего текста. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Знакомство с текстом- описанием. Наблюдение за текстами-описаниями	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Самостоятельная работа Текущий			
118	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение правописания	1	Тренировочный	Правописание слов с изученными орфограммами. Написание словарных слов. Алгоритм работы с орфограммами	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями	Самостоятельная работа			
119	Текст. (Развитие речи)	Особенности текста-описания	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Знакомство с особенностями текста-описания	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы				
120	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение правописания	1	Тренировочный	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации				

121		Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	Контрольный	Правописание изученных орфограмм		Тематический			
122	Текст. (Развитие речи)	Текст-описание	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Создание текста-описания и составление плана к нему	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы				
123-124		Текст-повествование. Особенности текста-повествования	2	Комбинированный	Наблюдение за текстом-повествованием			Редактирование текста. Сравнение описания и повествования		
125	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение правописания	1	Тренировочный	Правописание слов с изученными орфограммами. Закрепление алгоритма работы с орфограммами	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями	Текущий			
126		Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Контрольный	Слово и его значение		Тематический. Контрольный диктант			
127	Текст. (Развитие речи)	Текст-повествование	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Создание текста-повествования по заданному плану и по основной мысли текста	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий			
128		Описание и повествование в тексте	1	Комбинированный	Чтение и понимание текста. Наблюдение за текстами,		Текущий			

129-130		Текст-рассуждение	2	Комбинированный	включающими в себя элементы описания и повествования. Наблюдение за текстом-рассуждением. Создание текста-рассуждения		Текущий			
131		Описание. Повествование. Рассуждение	1	Обобщающий			Текущий			
132	Комплексное повторение пройденного	Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок	1	Тренировочный	Комплексная работа с текстами разных видов	Уметь: – находить способ проверки написания слова; – работать со словарями; – анализировать и кратко характеризовать состав слова; – создавать несложные монологические тексты на доступные темы	Текущий	Работа с текстом		
133		Повторение. Правописание слов	1	Тренировочный	Повторение изученных орфограмм		Текущий			
134		Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	Контрольный	Правописание изученных орфограмм		Тематический. Контрольный диктант			
135		Анализ диктанта	1		Работа над ошибками					
136		Повторение. Определение типа текста	1	Тренировочный			Текущий			
137		Повторение. Антонимы и синонимы	1	Закрепление знаний	Чтение и понимание текста. Определение типа текста,					
138		Списывание текста	1	Контрольный	Правописание изученных орфограмм		Итоговый			
139-140		Резервные уроки	2							