

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1 а. Кошехабль, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 год), с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Виноградова Н.Ф. программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в двух частях. М.: Вентана-Граф, 2013.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение данного предмета во 2 классе отводится 70 ч. (35 учебных недель по 2 часа в неделю).

### **Цели и задачи обучения окружающему миру**

**Цель программы «Окружающий мир»** - формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

#### **Задачи курса:**

-образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

-развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;

-воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

**Концепция (основная идея) программы** состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

**Особенность программы:** предмет «Окружающий мир», представленный образовательными областями «Естествознание», «Обществознание» и «Труд», изучается интегрировано с региональной программой «Основы здорового образа жизни».

Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе (первый уровень), а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника (второй уровень). В процессе изучения «Окружающего мира» у детей формируются умения и навыки хозяйственно-бытового, технического,

сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений.

Необходимость реализации образовательного курса «Основы здорового образа жизни» продиктована многими причинами. Прежде всего - это ухудшение физического и психического здоровья нации. В настоящее время растет число соматических заболеваний. Нервные нагрузки приводят к обострению психических болезней. Привычными ощущениями современного человека становится потеря смысла жизни, неуверенность, беспомощность. Чтобы избавиться от душевной боли, человек прибегает к употреблению алкоголя, табака, наркотиков и других токсических веществ. Вследствие истощения душевных и физических сил у людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, что проявляется в семейных кризисах, разводах, проблемах «отцов и детей», росте взаимного отчуждения и равнодушия в обществе.

Наиболее уязвимыми категориями населения являются дети, подростки и молодежь, которым еще предстоит сформировать свое отношение к миру, к себе, к сообществу. Особенно опасно, если становление личности у подрастающего поколения происходит при деформации структуры семьи, высокого риска безработицы, неэффективности функционирования государственных структур общества, избытка информации, ухудшения состояния окружающей среды, разобщенности людей, разрушения культурных ценностей.

### **Общая характеристика курса**

Программа построена на основе интеграции знаний о природе, человеке и обществе с учетом психологических особенностей младших школьников. Содержание уроков способствует успешному формированию знаний об окружающей жизни, развитию мышления, речи, творчества учащихся; обучает их умению использовать знания в нестандартной ситуации;

В комплекте с учебником - рабочие тетради для организации индивидуальной работы с детьми;

#### **Формы организации занятий:**

-нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);

-экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;

-практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;

-программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

#### **В структуре изучаемой программы выделяются следующие содержательные линии:**

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой «Кто ты такой».

2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой «Кто живет рядом с тобой».

3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Мы — жители Земли».

4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Твоя Родина — Россия».

5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», которое имеется во всех темах программы 2 класса.

**Содержание программы** предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействования, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «окружающий мир»**

- \* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- \* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- \* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- \* Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания самого себя, природы и общества.
- \* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- \* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- \* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- \* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- \* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- \* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- \* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- \* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- \* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально нравственное.
- \* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Планируемые результаты освоения курса окружающий мир**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за*

национальные достижения;

- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*

- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*

- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*

- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*

- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*

- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*

- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

## **Планируемые результаты освоения программы к концу 2 класса**

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

— *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

— *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

— *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;

- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться:**

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Программа  
Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2012г.
- Учебники  
Окружающий мир: учебник для 2 кл. в 2 частях. Виноградова Н. Ф., – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Учебные пособия  
Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради " Окружающий мир". 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Методические пособия для педагогов  
Беседы с учителем. Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.  
Окружающий мир: 1 - 2 классы: методика обучения / Виноградова Н. Ф. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- CD диски  
Окружающий мир 2 класс.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся и УУД	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение. Что тебя окружает?	Что такое окружающий мир?	1	Комбинированный	Сравнение понятий: «объект природы», «изделие». Анализ стихотворения «Чудо» Н. Юрковой. Выполнение заданий в рабочей тетради	Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком; выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Уточнение понятий «объект природы», «живая – неживая природа», ввести термины: «тело природы, явление природы»		
2		Бывают ли чудеса на свете?	1	Комбинированный	Чудеса природы. Чудеса, созданные человеком	Уметь читать и анализировать текст учебника; работать со словом «изобретение» (например, придумывают предложения)	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы			
3	Кто ты такой?	Я, ты, он, она... Все мы – люди	1	Комбинированный	Обсуждение статьи учебника. Составление словесного портрета. Работа с рубрикой «Картинная галерея»	Уметь соотносить научный текст с рубрикой «Картинная галерея»; сравнивать портреты: два возраста, две разные судьбы	Текущий	Понятие «физические качества», «организм человека»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4		Наши помощники – органы чувств. Обоняние	1	Комбинированный	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради	Углубить знания об органах чувств. Уметь использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение»	Текущий	Понятия: «внешние чувства» – «ощущения», обоняние, осязание, зрение, вкус, слух		
5		Наши помощники – органы чувств. Вкус и осязание	1	Комбинированный			Текущий			
6	Что такое здоровье	Поговорим о здоровье.	1	Комбинированный	Сравнение понятий: «здоровье – болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня	Задуматься над вопросами: «Что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна?». Уметь различать время по часам; соблюдать режим буднего и выходного дня. Знать правила подготовки рабочего места к занятиям, правила чтения, письма, чем заниматься в свободное время	Текущий			
7		Режим дня школьника	1	Комбинированный	Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная поза». Выполнение заданий в тетради		Текущий			
8	Физическая культура	Что такое физическая культура	1	Интегрированный	Обсуждение вопроса: «Что такое физическая культура?». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея»		Практический			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9		Закаляться может каждый	1	Комбинированной	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: придумать веселую историю про мальчика, который не любит физкультуру	Знать и выполнять: – правила безопасного поведения; – правила сохранения и укрепления здоровья	Текущий			
10	Почему нужно правильно питаться	Что такое правильное питание	1	Комбинированной	Обсуждение вопросов: «Зачем человек питается? Какую функцию выполняют белки, жиры, углеводы?». Работа с рисунком-схемой в учебнике	Обсуждение вопросов: «Почему нужно правильно питаться? Есть ли у питания режим? Какие продукты полезны, а какие вредны? (Попробовать составить меню завтрака, обеда и ужина.) Как вести себя за столом? Что значит есть правильно? Как себя закаливать? Всегда ли солнце, воздух и вода наши друзья?».	Текущий	Режим питания. Понятия: «белки, жиры, углеводы»		
11		О витаминах	1	Комбинированной	Обсуждение вопросов: зачем нужны нашему организму витамины, полезен ли сахар? Рассмотрение и обсуждение иллюстраций и текста учебника		Дидактическая игра			
12		О правилах питания	1	Комбинированной	Игра «Приглашаем в гости». Рассмотрение и обсуждение иллюстраций и текста учебника	Знать основные правила поведения, сохраняющие здоровье. Уметь отличать полезное от вредного	Текущий	Надгортанник, пищевод, гортань		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13	Почему нужно быть осторожным?	<b>РКиОЭ:</b> Правила дорожного движения	1	Комбинированной	Обсуждение вопросов: «Кого называют осторожным человеком? Когда и как нужно проявлять осторожность?»	<b>Знать</b> : основные правила поведения на дороге, знаки дорожного движения: запрещающие, предписывающие, предупреждающие. <b>Уметь</b> выполнять Правила дорожного движения	Текущий			
14		Чтобы избежать неприятностей	1	Комбинированной	Обсуждение вопросов: «Когда и почему у человека возникают неприятности?». Рассмотрение и обсуждение иллюстраций и текста учебника	<b>Знать</b> правила поведения с незнакомыми людьми	Текущий	Игра «Мой адрес»		
15	Можно ли изменить себя	Зачем изменять себя	1	Комбинированной	Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?»	<b>Знать</b> правила поведения в обществе	Тематический	Аутотренинг		
16	Кто живет рядом с тобой	Что такое семья	1	Комбинированной	Обсуждение вопроса «Что такое семья?». Работа с рисунком-схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки»	<b>Знать</b> об особенностях семьи как части общества; о правах и обязанностях, есть ли они у детей; основные правила поведения в семье	Творческая работа (рисунок)	Решение логических задач (с. 68). Объяснение новых слов: «поколение», «домочадцы»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
17		Домашнее хозяйство	1	Комбинированной	Обязанности в семье. Обсуждение вопроса «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощник»		Анкетирование	Смысл пословиц: «Хочешь есть калачи, не сиди на печи», «Долог день до вечера, коли делать нечего»		
18		<b>РКиОЭ:</b> Семейный досуг	1	Комбинированной	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время». Работа с рубрикой «Картинная галерея»	Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта	Анкетирование			
19	О правилах поведения	Какие бывают правила	1	Комбинированной	Обсуждение понятия «правила поведения». Составление рассказов про мальчика Васятку «Радость», «Удивление», «Жалость». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека»	Способствовать формированию обществоведческих (социальных) представлений: правил поведения в обществе, со сверстниками и взрослыми, в учреждениях и местах отдыха людей.	Текущий			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20		Умеешь ли ты дружить? Урок-игра. Работа в парах (с. 48, № 14, РТ)	1	Комбинированной	Обсуждение вопроса «правила дружбы». Разыгрывание сценок	Знать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха. Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта	Текущий	Истории о детях (чтение)		
21		Умеешь ли ты общаться?	1	Комбинированной	Работа с текстом учебника. Составление памятки «Правила дружбы». Разыгрывание сценок «Узнай по жестам, о чем я говорю»		Творческая работа	Язык мимики и жестов		
22	Россия – твоя Родина	<b>РКиОЭ:</b> Родина – что это значит? Малая и большая Родина.	1	Комбинированной	Беседа на тему «Наша Родина – Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея»	Осознание понятия «Родина»; проявление любви к своему Отечеству взрослыми и детьми. Интерес к истории родного края. Знать название родной страны, ее столицы, региона, своего города.	Текущий	Слова-синонимы: Отчизна – Родина – Отечество		
23		<b>РКиОЭ:</b> История рассказывает о прошлом	1	Комбинированной	Сравнение слов история и случай. Беседа на тему «Что такое история»	Знать общие исторические сведения из жизни славян и адыгов; как Русь начиналась	Текущий			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
24		Москва – столица России.	1	Комбинированной	Беседа с использованием иллюстраций «Москва – столица России».	Знать как строилась Москва, основные положения по теме урока: Москве было 860 лет (в 2007 г.); как Москва строилась; кто основал город; князь Юрий Долгорукий, князь Иван Калита – в чем их заслуги; внук Ивана Калиты – Дмитрий Донской;	Текущий			
25-26		Города России	2	Комбинированной	Воображаемая ситуация «Если бы я был жителем Санкт-Петербурга». Рассказ учителя «Дом на Мойке» (с использованием иллюстраций). Работа с рубрикой «Картинная галерея»	Знать достопримечательности Северной столицы России (Петропавловская крепость, Зимний дворец)	Текущий, работа в тетради	Находить на карте России города и называть их		
27		<b>РКиОЭ</b> : Родной край – частица Родины. Экскурсия в краеведческий музей	1	Экскурсия	Экскурсия по родному городу (селу)		Текущий			
28	Как трудятся россияне	Зачем человек трудится?	1	Комбинированной	Обсуждение рисунка-схемы (в учебнике). Выполнение заданий в тетради	Знать важное обществоведческое понятие «труд – основа жизни»	Текущий	Пословицы о труде		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29		О занятиях наших предков	1	Комбинированной	Беседа на тему «Славяне – предки русских людей». Работа с текстом учебника, рубрикой «Картинная галерея» Чтение и обсуждение текста и иллюстраций учебника. Беседа «Русская трапеза». Занятия славян. Сведения об истории развития земледелия	У м е т ь на основе репродукции картины Н. К. Рериха составить представление о первых поселениях славян З н а т ь основные положения по теме урока: жизнь, быт, труд, ремесло славян; важное обществоведческое понятие «труд – основа жизни»	Текущий	«Русская трапеза», «Ремесло»		
30		<b>РКиОЭ:</b> Все профессии важны... Урок-встреча с родителями, врачами, работниками ГАИ	1	Комбинированной	Встреча с родителями учащихся класса. Беседа «Профессии наших родителей»	З н а т ь , как человек выбирает профессию, когда задуматься о будущей специальности	Текущий			
31		<b>РКиОЭ:</b> Экскурсия в музей	1	Комбинированной	Обсуждение вопросов: как называется музей, что в нем представлено, что нового узнали?	З н а т ь как советский народ воевал во время Великой Отечественной войны.	Текущий			
32		Чем занимается экономист. О компьютерах и программах.	1	Комбинированной	Работа с текстом учебника. Диспут «Нужен ли тебе компьютер?».	З н а т ь понятия «экономика», «прибыль». У м е т ь использовать знания для обогащения жизненного опыта	Текущий			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
33		Мы – граждане России	1	Комбинированной	Обсуждение прав граждан и прав детей (с использованием рисунков и текста). Работа с рубрикой «Картинная галерея»	У м е т ь отвечать на вопросы, высказывать свое мнение	Текущий			
34		<b>РКиОЭ:</b> Россия – многонациональная страна	1	Комбинированной	Беседа на тему «Родная природа – часть Родины». Работа с текстом учебника. Чтение и обсуждение стихотворения «Лес» и иллюстраций учебника. Беседа «Каждый народ талантлив».	. З н а т ь понятие «многонациональный народ России»; что каждый человек должен чтить традиции своего народа, беречь свою национальную культуру	Текущий			
35	Твое первое знакомство со звездами	Солнечная «семья»	1	Комбинированной	Обсуждение вопроса: «Что входит в Солнечную систему?». Сравнение рисунков: планета без жизни и Земля. Выполнение заданий в тетради	З н а т ь : Солнечная система, девять планет; Солнце – источник света, тепла, энергии; знать пословицы и поговорки о солнце	Текущий, работа в тетради	Планеты Солнечной системы. Астроном – ученый, изучающий планеты и звезды. Н. Коперник		
36		Земля – планета Солнечной системы	1	Комбинированной	Обсуждение вопроса: «Чем Земля отличается от других планет?»	З н а т ь : отличие Земли от других планет; небесные тела; Луна – спутник Земли	Текущий	Небесные тела		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
37		Глобус – модель Земли	1	Практический	Знакомство с глобусом – моделью Земли. Выполнение заданий в тетради	Зн а т ь , что глобус – модель Земли	Текущий			
38	В некотором царстве...	Царства природы. Бактерии. Грибы	1	Комбинированной	Сравнение понятий «животные», «растения», «грибы», «бактерии». Выполнение заданий в тетради	Зн а т ь основные положения по теме урока: четыре царства живой природы; представители каждого царства; основные качества животных (передвигаются, питаются, дышат, строят жилища, воспитывают потомство)	Текущий, работа в тетради	Сходства и различия растений, животных, бактерий, грибов. Съедобные и несъедобные грибы		
39		Какие животные живут на Земле	1	Комбинированной	Работа с рисунком-схемой в учебнике. Выполнение заданий в тетради	Зн а т ь о разнообразии животного мира на планете Земля, их значение	Текущий, работа в тетради			
40		Какие бывают растения	1	Комбинированной	Рассматривание рисунков и анализ текста в учебнике. Сравнение понятий «дерево – кустарник – травянистое растение»	Зн а т ь основные положения по теме урока: растение – живое существо; сходства и различия с животными	Текущий, творческое задание	Культурные и дикорастущие растения		
41-42	Среда обитания – что это такое?	Лес и его обитатели	2	Экскурсия	Экскурсия в лес (лесопарк). Сравнение «жителей» разных этажей леса. Создание рисунка-схемы	Зн а т ь основные положения по теме урока: лес – многоэтажный дом; ярусы; паспорт дерева; хвойные и лиственные деревья	Текущий	Лес – многоэтажный дом		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
43		Деревья леса	1	Комбинированной	Проектная деятельность «Паспортизация деревьев»	Знать названия деревьев на пришкольном участке	Творческая работа			
44		Кустарники леса	1	Комбинированной	Работа с текстами и иллюстрациями учебника	Знать названия кустарников на пришкольном участке	Практическая работа			
45		Травянистые растения леса	1	Комбинированной	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника	Знать названия травянистых растений на пришкольном участке	Текущий			
46		Животные леса	1	Комбинированной	Работа с иллюстрациями и текстом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради	Знать основные положения по теме урока: обитатели леса: кто они; к животным относятся не только звери; представители всех ярусов и подземелья	Текущий, работа в тетради	Пищевая цепь		
47		Птицы – лесные жители	1	Комбинированной	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Рассказы по рисункам: птицы леса	Уметь различать голоса птиц.	Текущий			
48-49		Пресмыкающиеся – обитатели леса. Насекомые леса.	2	Комбинированной	Беседа о змеях. Чтение текста об ужах. Воображаемая ситуация «В некотором царстве, в лесном государстве»	Уметь демонстрировать повадки обитателей леса.	Текущий			



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
50	Вода и водные жители	Путешествие капельки	1	Комбинированной	Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея»	Знать три состояния воды: жидкое, твердое, газообразное	Текущий	Круговорот воды в природе. Вода – вещество. Три состояния воды. Свойства воды		
51		Какие бывают водоемы? Что такое болото?	1	Комбинированной	Беседа с использованием иллюстративного материала. Рассказы детей по рисункам «Животные болот и прудов», выполнение заданий в рабочей тетради. Беседа «Кто такие земноводные», рассматривание рисунка в учебнике. Обсуждение проблемы «Почему природе нужны все?»	Знать основные положения по теме урока: образование болот; обитатели болот; к чему приводит осушение болот; земноводные и их польза; растения болот	Текущий. Работа в тетради	Земноводные «амфибии»		
52		Обитатели пресных водоемов	1	Комбинированной	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Рассматривание рисунков, чтение текста в учебнике «Строение рыбы». Выполнение заданий в рабочей тетради	Знать виды водоемов, обитателей водоемов. Уметь назвать по 2–3 представителя животного и растительного мира водоемов	Текущий. Выполнение заданий в тетради	Виды водоемов. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
53		Водоплавающие – жители водоема	1	Комбинированной	Сравнение лап и клювов у птиц. Работа с иллюстрациями и текстом учебника	Знать основные положения по теме урока: как приспособились к жизни на водоеме птицы?	Текущий			
54		Растения пресных водоемов	1	Комбинированной	Рассматривание и описание растений водоемов (по рисункам).	Знать названия водных растений; классификацию растений на влаголюбивые и засухоустойчивые.	Текущий			
55		Обитатели соленых водоемов		Комбинированной	Беседа о фантастических рыба. Работа с рубрикой «Картинная галерея»х.	Знать названия обитателей соленых водоемов.	Текущий			
56	Луг и его обитатели	Жизнь луга	1	Экскурсия	Экскурсия на луг. Наблюдение и сравнение сообществ луг и лес. Ответы на вопросы: есть ли на лугу ярусы? Какие растения и животные обитают на лугу и почему? Работа с текстами учебника	Знать основные положения по теме урока: ярусы луга: первый – светолюбивый, второй – менее прихотливый к свету, третий – мхи; значение луга	Текущий	Сенокос. Лекарственные растения		
57		Растения луга	1							
58-59		Животные луга	2	Комбинированной	Рассматривание и описание животных луга (по рисункам). Сравнение насекомых с другими животными. Обсуждение проблемы «Почему луг надо беречь»	Знать, каким животным раздолье на лугу (насекомые или пауки – животные?); что луг – украшение Земли	Текущий			

