

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 а. Кошехабль»

Согласовано:

зам. директора по УВР

Ансаалиева Ф.Х. _____

«_____» «_____» 2018

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №1

Беджанов Ю.Б. _____

«_____» «_____» 2018 г.

**ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С ОВЗ**

Составитель:
педагог-психолог
Хиштова А.Ш.

2018/2019 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа составлена для учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями

здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность коррекционных занятий не превышает 25-30 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на коррекционных занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. **Развитие речи, овладение техникой речи.**

7. **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

8. **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения

Календарно – тематическое планирование

1 класс

I четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Дата проведения
	Диагностическое обследование			
1	Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	
2	«Этот пальчик...»	Знакомство с характерными признаками,	Похолодание, листопад,	

	Осень. Обведение листьев по трафарету.	осенними месяцами, погодой данного времени года	осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	
3	«Найди лишнее» Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	
4	Классная комната Упражнения на штриховку.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель	
5	«Зрительный диктант» Количество предметов.	Определение количества предметов.	Один, много.	
6	«Сказка про язычок». Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	
7	«Что ты видишь?» Квадрат, круг.	Знакомство с геометрической фигурой круг	Квадрат, квадратный	
8	«Запомни цвета» Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Пирамидка, кукла, машинка и т.д.	
9	«Что это?» Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия	
10	«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий	
11	«Запомни картинки» Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой круг	Прямоугольник, прямоугольный	
12	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть	

II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Дата проведения
1	«Запоминание предметов». Число и цифра 1.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Один, первый	
2	«Шнуровки»	Формирование умения шнуровать, завязывать,	Бант, шнурок, узел	

	Элементы букв	заплетать		
3	«Порядок предметов». Число и цифра 2.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Два, второй	
4	«Зверь по клетке» Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Крючки, петли	
5	«Порядок картинок». Число и цифра 3.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Три, третий	
6	«Лица людей». Заглавная и строчная буква Аа	Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов.	Анна, Алла, астра, арбуз	
7	«Угадай, какой формы?» Число и цифра 0	Написание	Ноль, нулевой	
8	«Угадай, какого цвета?» Написание цифр.	Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	
9	«Что больше(меньше)?» Число и цифра 4	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Четыре, четвертый	
10	«Опиши предмет» составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки	
11	«Куда улетел шар?» Число и цифра 5	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Пять, пятый	
12	«Определение расположения предмета». Заглавная и строчная буква Уу	Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге	Удочка, утюг	
13	«Спрячь зайца» Число и цифра 6	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шесть, шестой	
14	Сказка «Колобок». Заглавная и строчная буква Мм	Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м	Морковь, мама, Маша	
15	«Дорисуй девятое». Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.	
16	Обобщающее занятие. Написание слогов.	Знакомство с видами одежды, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная	

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Дата проведения
-------	--------------	-------------------	--------------	-----------------

1	«Продолжи числовой ряд» Число и цифра 7.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Семь, седьмой	
2	«Графический диктант» Заглавная и строчная буква Оо	Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о	Овощи, оса, Оля, Олег	
3	«Сходство и различие». Число и цифра 8	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Восемь, восьмой	
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Сс	Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ	Саша, сыр, сахар, соль	
5	«Зрительный диктант». Число и цифра 9	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Девять, девятый	
6	«Найди отличия». Заглавная и строчная буква Хх	Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы	Уха, ухо, муха	
7	«Зрительный диктант». Число 10, цифры 1 и 0	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый.	
8	«Снежный ком» Заглавная и строчная буква Шш, Жж	Анализ написания букв ш, ж.	Шишка, шапка, Саша, Маша, Жень, жук.	
9	«Продолжи числовой ряд» Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.	
10	«И мы...» Заглавная и строчная буква Лл.	Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги.	Луша, Алла, лампа, лодка	
11	«Точки». Действия с числами в пределах 10.	Состав числа, порядок числа,, действия с числами.	Знаки плюс и минус.	
12	«Дорисуй девятое». Строчная буквы ы, й	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Сом – сомы, ус – усы, оса - осы	
13	«Продолжи числовой ряд». Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ	
14	«Что перепутал художник?» Заглавная и строчная буква Нн.	Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н.	Луна, она	
15	«Волшебный мешочек» Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	
16	«Найди отличия».	Анализ написания буквы р. Подбор слов на	Шар, сыр, сор, хор	

	Заглавная и строчная буква Рр	букву р. Подбор имён		
17	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	
18	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр.		

IV четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Дата проведения
1	«Запутанные дорожки». Числа и цифры.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	
2	«Фигурный рисунок» Заглавная и строчная буква Кк,Гг	Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён	Куры, кукла, корм	
3	«Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Прямой, обратный счет.	
4	«Руки вместе». Заглавная и строчная буква Пп	Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы	Папа, паук, Паша	
5	«Волшебный мешочек». Сложение и вычитание в пределах 10.	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия.	
6	«Исключи лишнее». Заглавная и строчная буква Тт,Дд	Анализ написания букв т,д. Написание предложений. Подбор слов на букву т	Топор, ток, молоток, кот, утка, утро	
7	«Зрительный диктант» Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	
8	«Кто как говорит?» Заглавная и строчная буква Зз	Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з.	Замок, роза, Зина, Захар	
9	«Качественные признаки предметов». Устное сложение чисел в пределах 10.	Закрепление навыков выполнения устного сложения.	Величина, масса, размер	
10	«Сходство и различие». Заглавная и строчная буква Вв и Фф	Дифференциация звуков по произношению.	Ваза, вилы, повар,кофта, фара.	
11	«Точки». Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник,	

			прямоугольник	
12	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	
Диагностическое обследование				

2 класс

Содержание учебных тем.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

Календарно-тематическое планирование

I четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Дата проведения
	Диагностическое обследование			
1	Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	
2	«Этот пальчик...» Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	
3	«Найди лишнее» Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	
4	Классная комната Слово.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель	
5	«Зрительный диктант» Числовой ряд от 1 до 10.	Определение порядка при счете, количества предметов.	По порядку	
6	«Сказка про язычок».	Формирование знаний и представлений о	Родители,	

	Моя семья	членах семьи	родственники	
7	«Что ты видишь?» Предложение.	Закрепление знание правила написания предложения.	Начало, конец предложения.	
8	«Запомни цвета» Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.	Сложить, вычесть, плюс, минус.	
9	«Что это?» Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия	
10	«Волшебный мешочек» Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий, живой и неживой предмет	
11	«Запомни картинки» Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой круг	Прямоугольник, прямоугольный	
12	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть	

II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Дата проведения
1	«Запоминание предметов». Числа от 10 до 16.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый и т.д.	
2	«Шнуровки» Большая буква в именах и фамилиях людей	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных	
3	«Порядок предметов». Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Присчитывание, отсчитывание	
4	«Зверь по клетке» Правописание парных звонких и глухих согласных.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Звонкие и глухие согласные	
5	«Порядок картинок». Числовой ряд от 16 до 19.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Числовой ряд	
6	«Лица людей».	Подбор проверочных слов Анализ открытых и	Родственные слова	

	Правописание парных согласных.	закрытых слогов.		
7	«Угадай, какой формы?» Число 20	Написание.	Единицы, десятки.	
8	«Угадай, какого цвета?» Различение при письме и произношении Ж – Ш	Различать и выделять на письме ж-ш	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	
9	«Что больше(меньше)?» Нахождение суммы и остатка.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Плюс, минус	
10	«Опиши предмет».Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки	
11	«Куда улетел шар?» Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Состав числа, порядок числа,, решение примеров.	Увеличить, уменьшить.	
12	«Определение расположения предмета». Различение парных согласных З-С	Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	Коза,коса, кожа, кошка.	
13	«Спрячь зайца» Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Составные части задачи.	Условие, вопрос, решение.	
14	Сказка «Колобок». Твердые и мягкие согласные	Уметь составлять и записывать слова с гласными	Твердые и мягкие согласные	
15	«Дорисуй девятое». Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.	
16	Обобщающее занятие. Написание слогов.	Знакомство с видами одежды, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная	

III четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Дата проведения
1	«Продолжи числовой ряд»	Сложение удобным способом.	Слагаемые, сумма	

	Переместительное свойство сложения			
2	«Графический диктант» Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме	Осень, конь.	
3	«Сходство и различие». Нахождение разности	Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	
4	«Исключи лишнее». Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	Правильная постановка вопроса Что?	Неживые предметы.	
5	«Зрительный диктант». .Приемы сложения и вычитания.	Овладение приемами сложения и вычитания.	Приемы	
6	«Найди отличия». Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Уха, ухо, муха	
7	«Зрительный диктант». Увеличение и уменьшение чисел.	Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.	Увеличить на... Уменьшить на...	
8	«Снежный ком» Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Шишка, шапка, Саша, Маша,Женя, жук.	
9	«Продолжи числовой ряд» Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.	
10	«И мы...» Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Луша, Алла, лампа, лодка	
11	«Точки». Действия с числами в пределах 20.	Состав числа, порядок числа,, действия с числами.	Знаки плюс и минус.	
12	«Дорисуй девятое». Строчные буквы ы, й	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Сом – сомы, ус – усы, оса - осы	
13	«Продолжи числовой ряд». Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ	
14	«Что перепутал художник?»	Употребление слов, обозначающих один или	Один, много	

	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	несколько одинаковых предметов		
15	«Волшебный мешочек» Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	
16	«Найди отличия». Большая буква в именах людей и кличках животных	Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.	Фамилия, имя, отчество, кличка.	
17	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	
18	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр.		

IV четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Дата проведения
1	«Запутанные дорожки». Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	
2	«Фигурный рисунок» Действие и его название.	Правильная постановка вопроса что делает?	Действие предмета	
3	«Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Прямой, обратный счет.	
4	«Руки вместе». Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на ,в, с, из, у	Предлоги	
5	«Волшебный мешочек». Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия.	
6	«Исключи лишнее». Слова с непроверяемыми гласными.	Правописание словарных слов	Словарь	
7	«Зрительный диктант» Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	

8	«Кто как говорит?» Написание гласных в словах-родственниках	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	Словарь, родственные слова.	
9	«Качественные признаки предметов». Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания.	Сложение, вычитание.	
10	«Сходство и различие». Правила записи предложения	Дифференциация предложений, их начало и конец.	Знаки препинания.	
11	«Точки». Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	
12	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	
Диагностическое обследование				

3 класс

Содержание учебных тем.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

Календарно-тематическое планирование

I четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Дата проведения
	<i>Диагностическое обследование</i>			
1	«Найди отличия». Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	
2	Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	
3	Труд людей	Формирование знаний о том, чем занимаются люди	Сборка урожая, жатва	

	осенью...Предложение.	осенью		
4	«Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	
5	«Школа». Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	
6	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, ... девять, десять	
7	«Дом» зарисовки. Геометрические фигуры.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	
8	«Найди отличия» Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	
9	«Угадай слово». «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	
10	«Сходство и различие». Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	
11	«Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	
12	«Муха». Двухзначное число	Формирование знаний двухзначного числа	Двухзначное число	

II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Дата проведения
1	«Дорисуй девятое». Состав двухзначного числа	Формирование знаний состава двухзначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	
2	«Исключи лишнее». Словарь. Овощи	Формирование знаний об овощах	Картофель, морковь и т.д.	
3	«Что перепутал художник». Состав двухзначного числа	Формирование знаний состава двухзначного числа 15-20	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	
4	«Зрительный диктант». Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	
5	«Запутанные дорожки». Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения		

6	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	
7	Лабиринты. Единицы длины. См	Формирование знаний о единице длины см	Сантиметр	
8	«Снежный ком». Зима. Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Декабрь, январь, февраль, олимпиада	
9	«Внимательный художник». Единицы длины. Дм	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр	
10	«Продолжи логический ряд». зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	
11	«Зрительный диктант». Второй десяток	Формирование знаний состава двузначного числа 20-29	Двадцать один, двадцать два и т.д.	
12	«Что перепутал художник?». Жизнь зверей зимой	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь	Кормушка	
13	Шнуровочки Сложение чисел.	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать	Бант, шнурок, узел	
14	«Составление рассказа». Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	
15	«Продолжи логический ряд». Числа 11, 12, 13	Формирование знаний чисел 11, 12, 13	Одиннадцать - одиннадцатый	
16	«Найди отличия». Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	

III четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Дата проведения
1	Лабиринты. Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	
2	«Сходство и различие». Зима.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних	Февраль	

		месяцев, их последовательности		
3	«Продолжи числовой ряд». 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	
4	Поиск ошибок в тексте. Весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	
5	«Исключи лишнее». .Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	
6	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	
7	«Лабиринты». Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	
8	«Волшебный мешочек». Кукольный театр	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	
9	«Сходства и различия». Домашние животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе	Выгул, кормёжка	
10	«Мозаика». Пальчиковый театр	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	
11	«Найди отличия». Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	
12	«Корректирующая проба». Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	
13	«Исключи лишнее». Дикие животные	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло	
14	«Графический диктант». Форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	
15	«Зашифрованный рисунок». Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	
16	«Запутанные дорожки». Равенства	Формирование знаний о равенствах	Больше, меньше, равно	
17	«Что перепутал художник?».	Закрепление правил написания знаков в конце	Точка, восклицательный	

	Знаки препинания.	предложений.	и вопросительный знак.	
18	«Дорисуй девятое». Величина	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	
19	Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Объяснение значений слов.	
20	Обобщающий урок.	Повторение пройденного.		

IV четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Дата проведения
1	«Поиск ошибок в тексте». Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	
2	«Внимательный художник». Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	
3	«Продолжи логический ряд». Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	
4	«Исключи лишнее» Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	
5	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	
6	«Найди отличия». Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	
7	«Графический диктант». Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	
8	«И мы...». Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	
9	«Зрительный диктант». Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	
10	«Угадай слово». Моя мечта	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно		
11	«Что перепутал художник?».	Формирование знаний о природе и	Достопримечательность	

	Путешествие по стране	достопримечательностях нашей страны		
12	Обобщающий урок. Лето	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности	Июнь, июль, август	
Диагностическое обследование				

4 класс

Содержание учебных тем.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения

Календарно-тематическое планирование

I четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Дата проведения
	Диагностическое обследование			
1	«Продолжи закономерность». Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности	Сентябрь, октябрь, ноябрь	
2	Право, лево, верх-низ Зарисовки на листе.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	
3	Труд людей осенью Звуки и буквы.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	
4	Впереди, сзади, между. Состав числа.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	
5	«Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	
6	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять	
7	«Школа». Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	

8	«Найди отличия» Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	
9	«Угадай слово». «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	
10	«Сходство и различие». Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	
11	«Сгруппируй предметы». Словарь .Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	
12	«Исключи лишнее». Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.		

II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Дата проведения
1	«Дом» зарисовки. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	
2	«Найди отличия» Десяток	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	
3	«Графический диктант». Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	
4	«И мы...». Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	
5	«Зрительный диктант». Нумерация чисел в пределах 20	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	
6	«Продолжи закономерность». «Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	
7	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	
8	«Сходство и различие». Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	
9	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. Правописание.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя	

10	Аналитические задачи. Двухзначное число	Формирование знаний двухзначного числа	Двухзначное число	
11	«Исключи лишнее». Птицы. Чтение целыми словами.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	
12	«Дорисуй девятое». Состав двухзначного числа	Формирование знаний состава двухзначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	
13	«Зрительный диктант». Фрукты	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	
14	«Запутанные дорожки». Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах измерения		
15	«Составление рассказа». Деревья	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	
16	«Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие	Закрепление пройденного, повторение игр.		

III четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Дата проведения
1	«Продолжи закономерность». Число 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	
2	«Снежный ком». Зимние забавы	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Декабрь, январь, февраль, олимпиада	
3	Лабиринты. Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	
4	«Сходство и различие». Зима, весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Февраль	
5	«Продолжи числовой ряд». Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	
6	«Внимательный художник».	Формирование знаний об единице длины см	Дециметр	

	Единицы длины. Дм			
7	«Продолжи логический ряд». Зимой	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	
8	«Внимательный художник». Весна. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Март, апрель, май	
9	«Мозаика» . Число 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	
10	«Сходство и различие». весной. Правописание.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	
11	«Точки». Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	
12	Поиск ошибок в тексте. весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	
13	«Исключи лишнее». Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	
14	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	
15	«Лабиринты». Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	
16	«И мы». Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	
17	«Продолжи закономерность» Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	
18	«Кукольный театр». ЛПЗ. Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	
19	«Найди отличия». Чтение словами. Зоопарк	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	
20	«Пальчиковый театр». Обобщающее занятие.	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	

IV четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Дата проведения
1	«Найди отличия» Словарные слова. Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	
2	«Внимательный художник». Части тела	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	
3	«Продолжи логический ряд». Неделя	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	
4	«Исключи лишнее» .Правила гигиены	Формирование знаний гигиены	Гигиена	
5	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	
6	«Найди отличия». Птицы	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	
7	«Запутанные дорожки». Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	
8	«Внимательный художник». Чтение словами. Дикое животное.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло	
9	«Графический диктант» Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	
10	«Графический диктант». Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	
11	«Муха». Цвет	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	
12	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		
Диагностическое обследование				