

## **Отчет о самообследовании**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования «Кошехабльский район»  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
по итогам за 2022-2023 учебный год

## 1. Аналитическая часть

### Общие сведения об общеобразовательной организации:

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа №1»
2. Юридический адрес	385400, Республика Адыгея, Кошехабльский район, а.Кошехабль, ул.Гагарина, 53
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: +7(87770) 9-14-91; Электронная почта: <a href="mailto:kosh_shkolal@mail.ru">kosh_shkolal@mail.ru</a> <b>Адрес сайта ОУ:</b> <b>сайт: <a href="http://kossosh1.ucoz.ru">http://kossosh1.ucoz.ru</a></b>
4. Учредитель	Администрация МО «Кошехабльский район»
5. Администрация: директор	Беджанов Юрий Борисович
заместитель директора по УВР	Бзасежева Роза Казбековна, Ансаалиева Фатима Хаджибиевна
заместитель директора по административно-хозяйственной части	Широв Руслан Шихамчериевич
6. Устав	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ
7. Лицензия	на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия 01Л01 №0000555 от 23 декабря 2016 года

8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 272 от 27 мая 2015г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Дополнительное образование
10. Органы самоуправления	1. Педагогический совет; 2. Управляющий совет; 3. Общее собрание трудового коллектива; 4. Совет родителей; 5. Совет обучающихся

Вывод: образовательная деятельность МБОУ МО «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа №1 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

## **2. Управление образовательным учреждением**

Управление в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа №1» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом управления МБОУ СОШ №1 является ее директор. Действуют коллегиальные органы управления, обязательные для каждой образовательной организации: общее собрание трудового коллектива и педагогический совет, а также коллегиальный орган управления - управляющий совет. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.

Так же в МБОУ СОШ № 1 действуют представительные органы управления: профессиональный комитет работников, совет

старшекласников, совет родителей, сформированные по инициативе и для выражения мнения и взаимодействия с администрацией: работников, старшекласников и родителей соответственно.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №1.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СОШ № 1.

### **3. Образовательная деятельность**

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Образовательные программы и учебные планы на каждый учебный год (приложения к образовательной программе) предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Учебные планы МБОУ СОШ № 1 фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МБОУ СОШ № 1 предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5 летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10-11 классов.

В МБОУ СОШ № 1 разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2022-2023 учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по программе «Школа России», «Начальная школа XXI век». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования — это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельности подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых

контрольных работ.

### 3.1. Сведения о численности обучающихся за 2022-2023 учебный год

Уровень образования	2022-2023 учебный год	
	Количество классов	Количество обучающихся
НОО	10	203
ООО	15	302
СОО	4	60
итого	29	565

### 3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на конец 2022-2023 учебного года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	3	52	52	0
2	2	47	47	0
3	2	45	45	0
4	3	59	58	1
итого	10	203	202	1
5	3	63	63	0
6	3	58	57	1
7	3	64	63	1
8	3	54	53	1
9	3	63	62	1
итого	15	302	298	4
10	2	35	35	0
11	2	25	25	0
итого	4	60	60	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>27</b>	<b>565</b>	<b>560</b>	<b>5</b>

### 3.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса МБОУ СОШ №1 осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- 1-4 классы – пятидневная учебная неделя;
- 5-8, 9-11 классы – пятидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в одну смену.

Учебные занятия в начальной школе начинаются в 8.30 ч.

Учебные занятия в средней и старшей школе начинаются в 8.30 ч.

1 сентября 2023 года в 1 класс было зачислено 43 обучающихся.

Для всех обучающихся по адаптированным программам в МБОУ СОШ №1 организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом (согласно графика работы).

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

### **3.4. Воспитательная работа**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих

инструментов:

- общешкольные воспитательные мероприятия;
- внешкольную и общественно полезную деятельность;
- социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

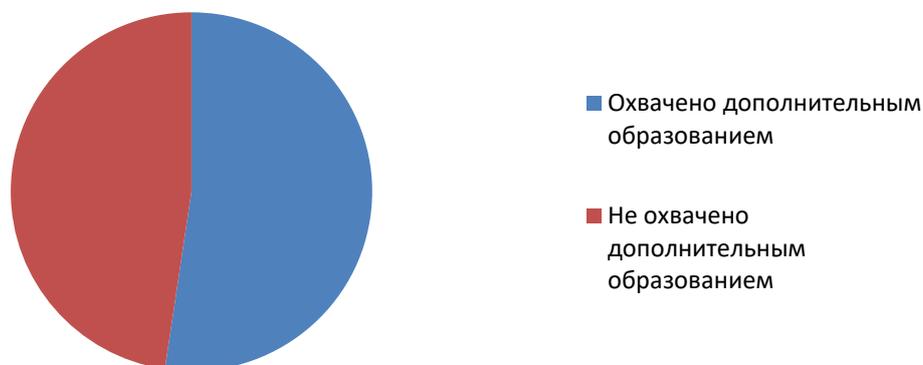
На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
  2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
  3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
  4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 1 представлено следующими кружками и секциями:

- клуб «Робототехника» (20 чел.);
- шахматный клуб (25 чел.);
- секция «Футбол» (80 чел.);
- Отряд «Юнармия» (20 чел.);
- Секция «Волейбол» (16 чел.);
- Отряд «Юный инспектор движения» (20 чел.);
- Волонтерский отряд «Поделись своей добротой» (40 чел);
- Туризм (12 чел.);
- Отряд «Юные пожарники» (15 чел.)

Охват учащихся без учёта сторонних секций и кружков составляет на начало учебного года – 248 детей.

## Общий охват дополнительным образованием внутри образовательного учреждения



### 4. Содержание и качество подготовки учащихся

#### 4.1. Результаты образовательной деятельности

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 1 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования.

Школа реализовывает образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 10 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 15 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 4 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Классы	Кол-во уч-ся	Отл	Хор	Не успев	% усп	% кач	ср. бал	на мед.
1	51	-	-	-	-	-	-	-
2	46	10	21	-	<b>100%</b>	<b>71,43%</b>	<b>4,54</b>	
3	46	2	34	-	<b>100%</b>	<b>78,26%</b>	<b>4,53</b>	

4	58	12	34	-	100%	75%	4,56	
<b>1-4</b>	<b>201</b>	<b>24</b>	<b>89</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>77,02%</b>	<b>4,55</b>	
5	62	14	32		100%	74,19%	4,57	
6	58	6	37		100%	75,44%	4,54	
7	64	11	27		100%	59,38%	4,45	
8	53	8	18		100%	49,02%	4,33	
9	63	9	33		100%	76,3%	4,31	
<b>5-9</b>	<b>300</b>	<b>48</b>	<b>147</b>		<b>100%</b>	<b>60,47%</b>	<b>4,41</b>	
10	37	11	16		100%	72,97%	4,49	
11	25	10	8		100%	85,13%	4,6	
<b>10-11</b>	<b>62</b>	<b>21</b>	<b>24</b>		<b>100%</b>	<b>75,68%</b>	<b>4,58</b>	

По представленным данным, можно отметить рост качества в начальных классах. В среднем и старшем звене отмечается небольшой спад. Анализируя два учебных года можно сделать вывод, что результаты учебной деятельности стабильные.

#### **4.2. Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями.

Уже пятый год школа использует электронный журнал Дневник.ру, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. Во время дистанционного обучения были также использованы платформы РЭШ (Российская электронная школа), Учи.ру, ZOOM, электронные тетради, социальные сети. При очном обучении учителя, продолжают использовать новые технологии, тем самым формируя у учащихся познавательную самостоятельность и активность.

#### **4.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с

нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

### **Основное общее образование (9 классы)**

В 2022-2023 учебном году в 9 классах МБОУ СОШ №1 обучалось 63 человека. 62 учащиеся успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации (1 ребенок по состоянию здоровья комиссией ПМПК был освобожден от итоговой аттестации).

### **Анализ результатов итоговой аттестации учащихся МБОУ СОШ №1 в формате ОГЭ 2022-2023 учебный год**

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ.

В начале учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы, был составлен список «Группы риска», оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9.

Учителя русского языка и математики уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-9, подробно изучены инструкции для участников ГИА. Огромное внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В 2022-2023 учебном году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным предметам – русский язык и математика, и двум предметам по

выбору.

### **Русский язык**

Количество выпускников 9-х классов, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по данному предмету 62, что составляет 100% от общего количества выпускников 9-х классов;

Отметки, полученные за государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по данному предмету:

- количество «5» - 15, что составляет 24% от количества сдававших;
- количество «4» - 26, что составляет 41 % от количества сдававших;
- количество «3» - 19, что составляет 30% от количества сдававших;
- количество «2» - 2 -, что составляет 3% от количества сдававших.

В первой волне не справились с экзаменом 2 ученика.

Средний балл по русскому языку составил 4 балла.

#### **В новом учебном году необходимо:**

- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА на заседании ШМО учителей русского языка и литературы;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы;

### **Математика**

Всего выпускников 9-х классов, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по алгебре и геометрии – 62, что составляет 100% от общего количества выпускников 9-х классов;

Отметки, полученные за государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов по математике:

- количество «5» - 3, что составляет 4,8% от количества сдававших;
- количество «4» - 23, что составляет 37% от количества сдававших;
- количество «3» - 31, что составляет 50% от количества сдававших;
- количество «2» - 4, что составляет 3% от количества сдававших.

В первой волне с экзаменом не справилось 7 учеников.

Средний балл по математике – 3 балла.

Для улучшения результатов ГИА по математике необходима

специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планирование время работы с различными частями экзаменационной работы, правильного заполнения бланков ответов и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

Рекомендации:

- на заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ГИА 2023, сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

- заместителю директора по УВР Бзасежевой Р.К. необходимо осуществлять контроль за качеством преподавания математики, а также внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики.

## **Предметы по выбору**

### **Биология**

Всего выпускников 9-х классов, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по биологии – 6, что составляет 9,6% от общего количества выпускников 9-х классов;

Отметки, полученные за государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов по биологии:

количество «5» - 0, что составляет 0% от количества сдававших;

количество «4» - 2, что составляет 33% от количества сдававших;

количество «3» - 4, что составляет 66% от количества сдававших;

Средний балл по биологии в 2023г. – 3 балла.

### **Информатика**

Всего выпускников 9-х классов, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по информатике – 39, что составляет 70% от общего количества выпускников 9-х классов;

Отметки, полученные за государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов по информатике:

количество «5» - 2, что составляет 5% от количества сдававших;

количество «4» - 14, что составляет 35% от количества сдававших;  
количество «3» - 18, что составляет 46% от количества сдававших;  
В первой волне с экзаменом не справились 5 учеников.

Средний балл по информатике в 2023г. – 3 балла.

### **География**

Всего выпускников 9-х классов, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по географии – 49, что составляет 79% от общего количества выпускников 9-х классов;

Отметки, полученные за государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов по географии:

количество «5» - 3, что составляет 6% от количества сдававших;  
количество «4» - 23, что составляет 46% от количества сдававших;  
количество «3» - 22, что составляет 45% от количества сдававших;

В первой волне с экзаменом не справился 1 ученик.

Средний балл по географии в 2023г. – 3,8 балла.

### **Химия**

Всего выпускников 9-х классов, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по химии – 2, что составляет 3% от общего количества выпускников 9-х классов;

Отметки, полученные за государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов по химии:

количество «5» - 1, что составляет 50% от количества сдававших;  
количество «4» - 1, что составляет 50% от количества сдававших;  
количество «3» - 0, что составляет 0% от количества сдававших;

Средний балл по химии в 2023г. – 4 балла.

### **Родной язык**

Всего выпускников 9-х классов, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по родному языку – 4, что составляет 6% от общего количества выпускников 9-х классов;

Отметки, полученные за государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов по родному языку:

количество «5» - 1, что составляет 25% от количества сдававших;

количество «4» - 3, что составляет 75% от количества сдававших;  
количество «3» - 0, что составляет 0% от количества сдававших;

Средний балл по родному языку в 2023г. – 4 балла.

### **Обществознание**

Всего выпускников 9-х классов, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по обществознанию – 23, что составляет 37% от общего количества выпускников 9-х классов;

Отметки, полученные за государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов по обществознанию:

количество «5» - 4, что составляет 17% от количества сдававших;  
количество «4» - 10, что составляет 43% от количества сдававших;  
количество «3» - 9, что составляет 39% от количества сдававших;

Средний балл по обществознанию в 2023г. – 4 балла.

В резервные дни пересдач, все обучающиеся 9-х классов успешно справились с экзаменами и в итоге получили аттестаты об основном общем образовании.

### **Среднее общее образование (11 класс)**

В 2023 году все учащиеся (25 человек) 11 классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

### **Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ учащихся 11 класса МБОУ СОШ №1 в 2023 г.**

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 1 в 11-х классах обучалось 25 учащихся. По итогам года решением педагогического совета (Протокол №5 от 18.05.2023 г.) к итоговой аттестации допущены 25 выпускников.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ,

который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутри школьные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

## **Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ**

### **1.Русский язык**

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-25 выпускников.

Прошли порог успешности – 24 выпускника, т.е. 96%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла, минимальный балл по школе – 5. Максимальный балл – 93. Средний балл по школе – 58.

Высокие баллы (от 70 и более) получили 9 обучающихся, от 50 до 70 баллов получили 7 обучающихся, меньше 50 баллов получили 9 выпускников, минимальный порог прошли все выпускники.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 05.02.2019 г. №ТС-357/04 «О порядке заполнения и выдачи документов об образовании» выпускнику, претендующему на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием необходимо было набрать не менее 70 баллов

на ЕГЭ по русскому языку. Все претенденты на медаль оправдали свои знания и перешли порог необходимый для получения аттестата с отличием.

Высокие баллы по русскому языку получили учащиеся: Хагауджева Лиана (93), Шиков Асхад (89), Долгашева Олеся (83), Анзарокова Атлана (81), Борсова Дарина (79), Киясова Диана (79), Пшизапекова Самира (72). Учителя преподававшие в классах – Аташукова Марина Казбековна, Киржинова Рая Мухарбиевна.

Не смотря на достаточно высокий уровень результатов, подробный анализ показал, что есть проблемы:

- недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом, соблюдением речевых норм;
- в сочинениях встречаются нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5 класса);
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Бзасежевой Р.К. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

## **2. Математика (базовый уровень)**

Приняли участие в экзамене по математике базового уровня по материалам и в форме ЕГЭ - 13 выпускников.

количество «5» - 3, что составляет 23% от количества сдававших;

количество «4» - 4, что составляет 30% от количества сдававших;

количество «3» - 3, что составляет 23% от количества сдававших;

Три выпускника не преодолели минимальный порог.

Средний балл по школе – 4.

## **Результаты экзаменов по выбору**

### **1. Математика (профильный уровень)**

Приняли участие в экзамене по математике профильного уровня по материалам и в форме ЕГЭ - 12 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике профильного уровня – 27 баллов, Максимальный балл по школе – 78. Средний балл по школе – 48. Два выпускника не преодолели минимальный порог.

Высокие баллы (от 70 и более) получили 2 обучающихся (Хагауджева Лиана -78, Киясова Диана – 72)

Ведущий учитель: Бегова Лариса Крымовна

Анализ результатов ЕГЭ по математике показывает, что:

- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

В следующем учебном году необходимо:

- учителям математики проанализировать результаты ЕГЭ-2023 и откорректировать подготовку школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- усилить внимание к изучению курса геометрии;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;
- заместителю директора по УВР Бзасежевой Р.К. необходимо осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики.

Анализ полученных результатов ЕГЭ по математике позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения математике начиная с 5 класса.

## **2. История**

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ - 6 выпускников.

Прошли порог успешности – 6 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 балла, минимальный балл по школе - 38. Максимальный балл – 72. Средний балл по школе – 55.

Высокие баллы получили: Кабардаев Марат (72), Борсова Дарина (68).

Учитель: Седзева Росита Хаджибиевна.

## **3. Физика**

Число участников ЕГЭ по физике составило 6 обучающихся.

Прошли порог успешности – 5 выпускников, т.е. 83%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для

успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов. Средний балл по школе – 51.

Высший балл у Панамарева Вадима (81).

Учитель: Бегова Лариса Крымовна.

#### **4. Обществознание**

В основной период приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ЕГЭ - 12 выпускников.

Прошли порог успешности – 11 выпускников, т.е. 91,6%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию – 42 балла, минимальный балл по школе - 30. Максимальный балл – 81. Средний балл по школе – 57.

Высший балл у Хагауджевой Лианы (81), Киясовой Дианы (79), Борсовой Дарины (73).

Учитель: Желеготова Замира Азаматовна.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс общего среднего образования можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас средние, поэтому исходя из этого, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Проводить регулярную корректировку РП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителями и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
3. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках

промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

## 1.4 Результаты ВПР 2023

### Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 году в МБОУ СОШ № 1 а. Кошехабль.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

#### 4-классы

классы	4а-20 уч-ся	4б-23 уч-ся	4в-17уч-ся	Всего 60- уч-ся
Пр-ты. Русск.язык	Рус.Ч1-20 уч-ся	Рус.Ч1-23 уч-ся	Рус.Ч1-13 уч-ся	56 уч-ся
Русск. язык	Рус.Ч2-20 уч-ся	Рус.Ч2-23 уч-ся	Рус.Ч-13 уч-ся	56 уч-ся
математика	20 уч-ся	23уч-ся	13уч-ся	56 уч-ся
Окружающий мир	20 уч-ся	23 уч-ся	15уч-ся	58 уч-ся

#### Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 56 человек (100% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 35 ( 1 обучающийся), минимальный балл- 3 б (1 обучающийся)

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

### **Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию

текста.

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

### **Математика**

Работу по математике выполняли 58 человек (100%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся

**5 классы**

классы	5а-22уч-ся	5б-20 уч-ся	5в-21 уч-ся	Всего 63-уч-ся
Русск.яз	22уч-ся	20 уч-ся	21 уч-ся	63-уч-ся
Математика	22уч-ся	20 уч-ся	21 уч-ся	63-уч-ся
Биология	22уч-ся	20 уч-ся	21 уч-ся	63-уч-ся
История	22уч-ся	20 уч-ся	21 уч-ся	63-уч-ся

#### 6 классы

классы	6а-20 уч-ся	6б-19 уч-ся	6в-12 уч-ся	Всего 51-уч-ся
история	20 уч-ся	19 уч-ся	12 уч-ся	51-уч-ся
география	20 уч-ся	19 уч-ся	12 уч-ся	51-уч-ся
Русск.язык	20 уч-ся	19 уч-ся	12 уч-ся	51-уч-ся
математика	20 уч-ся	19 уч-ся	12 уч-ся	51-уч-ся

#### 7 классы

классы	7а-18 уч-ся	7б-20 уч-ся	7в-22 уч-ся	Всего 60-уч-ся
Русск.язык	18 уч-ся	19 уч-ся	21 уч-ся	58 уч-ся
математика	18 уч-ся	19 уч-ся	19 уч-ся	56 уч-ся
биология	18 уч-ся	19 уч-ся	22 уч-ся	59 уч-ся
история	18 уч-ся	19 уч-ся	20 уч-ся	57 уч-ся

#### 8 классы

классы	8а-21 уч-ся	8б-16 уч-ся	8в-14 уч-ся	Всего 51-уч-ся
	Русск.язык -20 уч-ся	Русск.язык- 16	Русск.язык -14 уч-ся	50 уч-ся
	Математика -21 уч-ся	Математика -15 уч-ся	Математика -14 уч-ся	50 уч-ся
	История -21 уч-ся	Химия-15 уч-ся	Физика -14 уч-ся	50 уч-ся
	Биология- 21уч-ся			21 уч-ся

#### 10 класс

<b>классы</b>	10а-21уч-ся
<b>география</b>	21уч-ся выполнило работу

11 класс

<b>классы</b>	11а-24 уч-ся
география	24 уч-ся выполнило работу
биология	24 уч-ся выполнило работу

### **Биология:**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мин.

### **Выводы:**

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

### **Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

### **Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

### **Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

### **История:**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты, обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к

межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

### **Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

### **Русский язык:**

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов,

грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### **Математика:**

**Выводы:** Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на

самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Физика:**

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

#### **Вывод:**

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

#### **Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

#### **Вывод:**

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

#### **Рекомендации:**

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

### **География:**

Всего участникам предстояло выполнить 22 задания.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-40

#### **Рекомендации учителю географии:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ № 1.**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных

процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:

1.1. Соответствие кадровых условий;

1.2. Соответствиематериально-технических условий обязательным требованиям;

1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;

1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличие информационно обязательным требованиям.

2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:

3.1. Соответствие содержание ООП требованиям ФГОС;

3.2. Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.

5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. Оценка качества результатов:

7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;

7.2. Качество подготовки выпускников;

7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;

7.4. Востребованность выпускников.

8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.

9. Оценка конкурентоспособности ОО:

9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и

кружковой работы,

- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики», модуль «Мировые религии») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

## **6. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;

- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Отрадно отметить, что в прошедшем году заметно увеличилось число участников олимпиад и конкурсов.

### Результаты олимпиад и конкурсов в 2023-2024 уч. году.

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Название конкурса или олимпиады</i>	<i>Занятое место</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>
1	<i>Хагауджева Лиана Бислановна 9а класс</i>	<i>Всероссийский конкурс сочинений в Республике Адыгея в 2020 г.</i>	<i>3 место (призер) Приказ №1483 от 02.10.2020 г.</i>	<i>Аташукова М.К.</i>
2	<i>Хагауджева Лиана Бислановна 9а класс</i>	<i>Республиканский краеведческий конкурс «Старая фотография», посвященный 75-й годовщине Победы в ВО войне.</i>	<i>Диплом III степени Приказ №1507 от 07.10.2020г.</i>	<i>Хагауджева А.Р.</i>
3	<i>Шовгенов Аслан Рамазанович 9б класс</i>	<i>Республиканский творческий конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»</i>	<i>Диплом I степени Приказ №1614 от 23.10.2020г.</i>	<i>Седзева Р.Х.</i>
4	<i>Команда МО «Кошехабльский район» Бурьян Казбек Семенов Даниил Воронцов Ростислав Ханачев Мурат</i>	<i>Республиканские соревнования по Пешему туризму «Туристские гонки»</i>	<i>Диплом I степени Приказ №1631 от 28.10.2020г.</i>	<i>Кабардаев Р.Ю.</i>
5	<i>Хагауджева Лиана Бислановна</i>	<i>Республиканская олимпиада по вопросам избирательного права.</i>	<i>Диплом I степени 01.12.2020. Протокол от 23.11.2020 г. №1</i>	<i>Бзасежева Р.К.</i>
6	<i>Кайтмесова Милана Вячеславовна 11 а класс</i>	<i>Республиканская олимпиада по вопросам избирательного права.</i>	<i>Диплом II степени 01.12.2020. Протокол от 23.11.2020 г. №1</i>	<i>Седзева Р.Х.</i>
7	<i>Киргашева Динара Султановна 11а класс</i>	<i>Республиканская олимпиада по вопросам избирательного</i>	<i>Диплом III степени 01.12.2020. Протокол от</i>	<i>Седзева Р.Х.</i>

		права.	23.11.2020 г. №1	
8	Карданова Атлана 9а класс	III Региональная олимпиада по психологии «Калейдоскоп психологических знаний» для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Республики Адыгея в 2020 г.	II место в конкурсе «Визитная карточка» Приказ №1973 от 16.12.2020г. приложение №2.	Хиштова А.Ш.
9	Карданова Атлана 9а класс	III Региональная олимпиада по психологии «Калейдоскоп психологических знаний» для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Республики Адыгея в 2020 г.	III место в конкурсе «Эссе» Приказ №1973 от 16.12.2020г. приложение №2.	Хиштова А.Ш.
10	Адамиева Милана 3в класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята- защитники природы»  Победа в Конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году в Республике Адыгея	II место Протокол от 20.11.2020 г.	Киржинова Саида Аскеровна  Киржинова Саида Аскеровна
11	Таова Л. 3в класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята- защитники природы»	III место Протокол от 20.11.2020 г.	Киржинова Саида Аскеровна
12	Хиштова Диана 7а класс	«Живая классика» Муниципальный этап	Победитель Приказ УО	Киржинова Б.С.

			администрации МО «Кошехабльский район» №53 от 10.03.2021 г.	
13	Адамиева Саида Аминовна  Социальный педагог	«Спасем жизнь вместе» Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни.	Диплом II степени  В номинации «Лучший макет наружной социальной рекламы, направленной на снижение спроса на наркотики»  Приказ МО и науки РА №602 От 10.03.2021 г.	Адамиева С.А.
14	Шорова Лаура Беслановна	Победитель республиканской олимпиады школьников по адыгейскому языку и адыгейской литературе в 2020- 2021 уч.году.	Победитель республиканской олимпиады школьников по адыгейской литературе в 2020-2021 уч.году. Приказ Министерства образования и науки РА от 19.03.2021 г. №673	Киржинова Фатима Аслановна
15	Дзагов Аздамир	Победитель заочного республиканского конкурса школьников на лучшее сочинение по теме «Сыбзэ – си дунай».	Победитель заочного республиканского конкурса школьников на лучшее сочинение по теме «Сыбзэ – си дунай». Приказ Министерства образования и науки РА от 07.04.2021 г. №801	Киржинова Фатима Аслановна
16	Карданова Гунес  5в класс.	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета -	Призер Приказ МОиН РА От 22.04.2021 №1008	Желеготова Замира Азаматовна

		2021» Региональный этап		
17	Хагауджева Лиана Бислановна	Республиканская олимпиада по вопросам избирательного права.	Диплом I степени 21.04.2021. Протокол от 21.04.2021 г. №1	Бзасежева Р.К.

### Достижения обучающихся во внеурочной деятельности за 2023 г.:

Школьные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки памяти, в рамках акции «Блокадный хлеб»;</li> <li>• торжественные линейки</li> <li>• день Знаний;</li> <li>• день Матери (фотоальбом Мама);</li> <li>• Уроки памяти ко Дню неизвестного солдата.</li> <li>• Акция «Окна Победы»</li> <li>• Акция «Бессмертный полк»</li> <li>• Акция «Окна России»</li> <li>• Профилактика ЗОЖ</li> <li>• Оперативно-профилактические мероприятия «Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде».</li> <li>• Акция «Ношу жилет» по безопасности дорожного движения.</li> <li>• Неделя «Психического здоровья» в рамках Всемирного дня психического здоровья.</li> <li>• Участие во Всероссийских открытых уроках.</li> </ul>

### Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ СОШ № 1 в 2023 г.

#### Основное общее образование:

год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступи ли			Выезд за пределы страны
			10класс	курсы	ССУЗы	

2023г.	62	62	33	0	29	0
--------	----	----	----	---	----	---

### Среднее общее образование:

год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступили			На работу	Вооруженные силы РФ
			ВУЗы	ССУЗы	курсы		
2023 г.	25	22	16	6	0	0	0

Вывод: увеличилось количество учеников, поступающих в 10 классы, также увеличилось число выпускников, поступающих в вузы. Однако, следует отметить, что все же 3 выпускника не получили аттестаты о среднем общем образовании и продолжили обучение в средних учебных заведениях по аттестату об основном общем образовании.

## 7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

### 7.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	<b>88</b>	100
Всего педагогических работников	<b>61</b>	100
Учителя, ведущие уроки	<b>51</b>	100
Учителя с высшим образованием	<b>51</b>	100
из них:		
с высшим педагогическим	<b>50</b>	98
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	<b>1</b>	2
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	<b>47</b>	92
из них:		
по ФГОС	<b>47</b>	92
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	<b>29</b>	57
из них:		
на высшую квалификационную категорию	15	48
на первую квалификационную категорию	17	59

### 7.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование(менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение

Обучение ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС, ФКГОС общего образования с учетом примерных программ на основе положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 1.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер.

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ СОШ № 1 участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Согласно ст. 35, п. 152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Работа школьной библиотеки в 2020-2021 уч. году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

В 2020-2021 учебном году закупили 2133 экз. учебников на основании заявок методических объединений учителей.

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе.

Художественный фонд не имеет книг современных авторов, поэтому

его пополнение необходимо. В настоящее время пополнение ведётся за счет подарочных (Международный день книгодарения, неделя детской и юношеской книги) и приобретенных за счет сданной макулатуры. «Сдай макулатуру – спаси дерево» – внутришкольный проект. Активные учащиеся и классы награждаются грамотами.

Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг ведутся постоянные беседы. Учащиеся школы хотят, чтобы школьная библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг.

## **7.5. Психолого-педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **8.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены).

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

МБОУ СОШ №1 расположена в 3-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 53 до 70 кв.м имеется 1 спортивный зал, 2 кабинета информатики, 2 мастерских для уроков технологии (1 мастерская со станками по дереву, 2 мастерская разделена на 2 зоны: для кулинарии и швейного дела), физкультурно-спортивная площадка, стадион, актовый зал. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая на 120 посадочных мест.

МБОУ СОШ № 1 полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## **8.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды:**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих

основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных

соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, туризму, шахматам, занимая призовые места.